

Acortando Distancias



INDICE

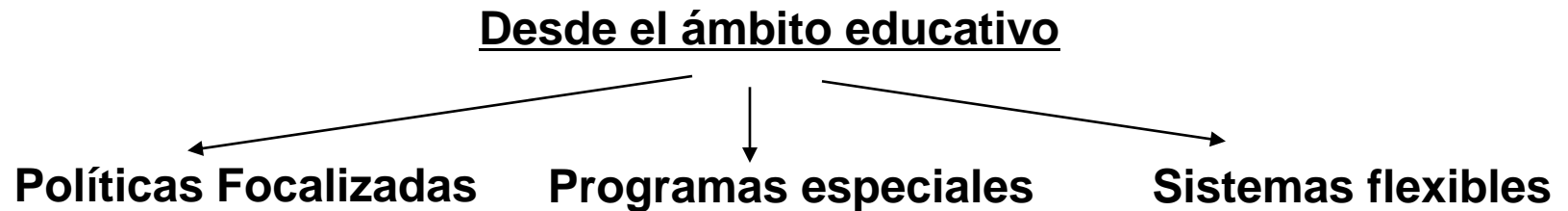
- 1. Breve descripción del programa Línea Sur**
- 2. Factores histórico–culturales y rasgos físicos del territorio provincial**
- 3. Características de la región Línea Sur**
- 4. Población destinataria del programa: Comunidades originarias**
- 5. La universidad como una “gran oportunidad”**
- 6. Implementación del programa Línea Sur**
- 7. Conclusiones y reflexiones**



Breve descripción del programa Línea Sur



El trabajo a diario nos demuestra que parte de las comunidades de nuestros pueblos indígenas en la región viven aún situaciones de discriminación, sin embargo, desde el ámbito educativo hemos logrado avances importantes en aspectos que hacen a su calidad de vida.



Objetivo: Promover la diversidad cultural y la interculturalidad con equidad en el sistema educativo, mejorando las posibilidades de acceso a la Educación Superior. Sobre todo en la Región de la provincia de Río Negro donde se concentran la mayoría de los grupos sub – representados.



Programa Especial: Línea Sur

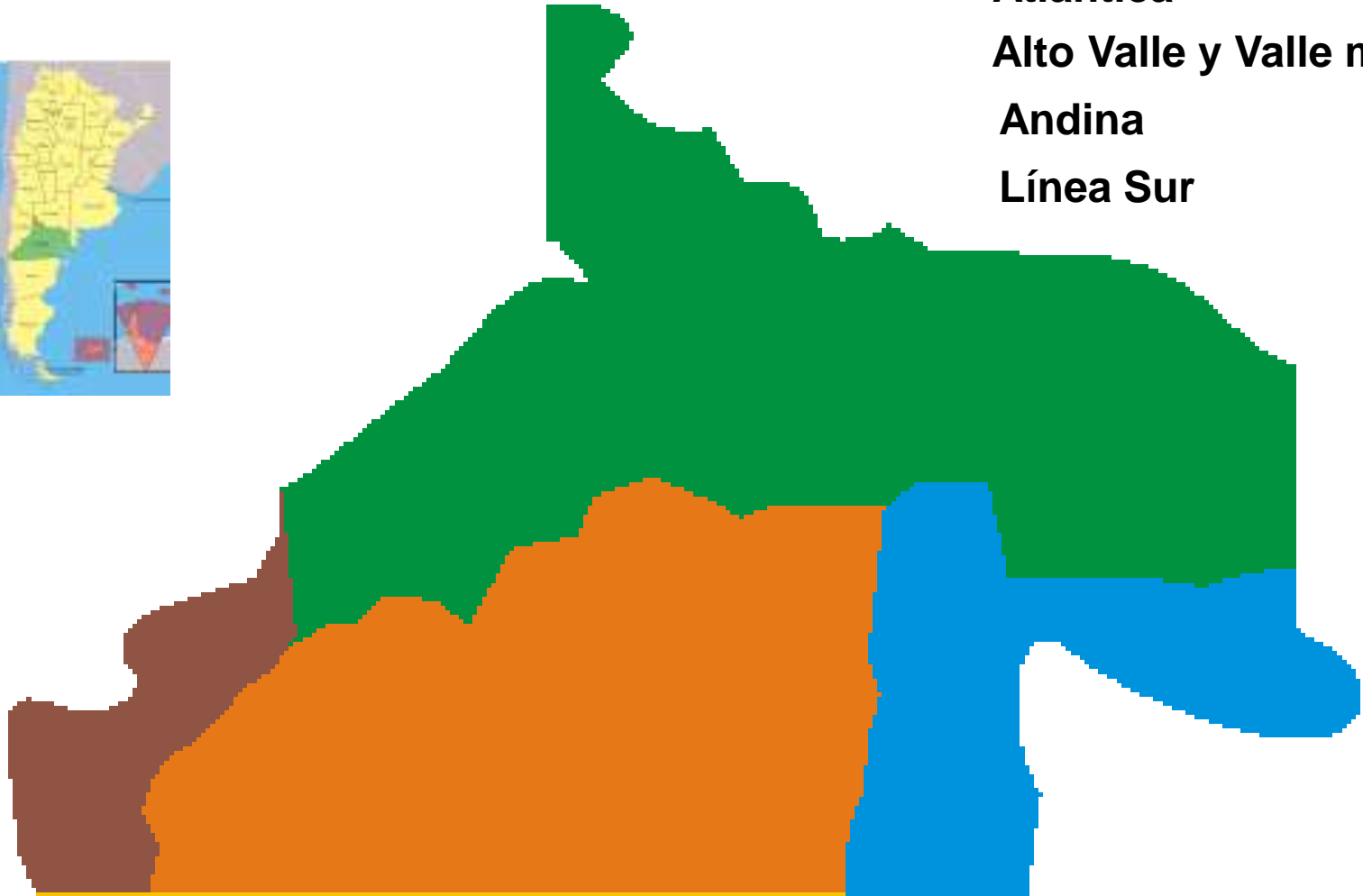
Un proyecto que forma parte del programa *Pathways for Higher Education* (PHE) financiado por la Fundación Ford.

La primera etapa del programa tiene como objetivo la inclusión de los jóvenes que pertenecen a las comunidades originarias de la región en la educación superior.





Factores histórico-cultural y rasgos físicos del territorio provincial



Atlántica
Alto Valle y Valle medio
Andina
Línea Sur

Características de la región Línea Sur



Comprende los departamentos de 25 de Mayo, 9 de Julio y Pilcaniyeu. Este territorio representa el 55% de la superficie provincial.

Según el Censo Nacional de Población, determina una densidad promedio de 2.3 habitantes por km², representa el 5,4% del total de la población de la provincia.

Las ciudades más pobladas de la línea sur: Ingeniero Jacobacci con 5785 habitantes, le siguen Maquinchao y Los Menucos.





**Población destinataria
del programa:
Comunidades Originarias**

La ausencia de datos censales con respecto a la provincia de Río Negro, nos exige realizar proyecciones tentativas para establecer la cuantificación de la cobertura del Programa.

En el 2004 y 2005 el INDEC relevó la Encuesta Complementaria de Pueblos Indígenas (ECPI) con el objetivo de cuantificar y caracterizar la población que se reconoce perteneciente y/o descendientes de pueblos indígenas.

La ECPI estima que en la Argentina hay 600.329 personas que se reconocen pertenecientes y/o descendientes en primera generación de pueblos indígenas (población indígena) y están distribuidas en todas las provincias del país.



Población de un pueblo indígena, por pueblo indígena y región muestral. Años 2004-2005

Pueblo indígena	Región muestral ⁽¹⁾	Población que se reconoce perteneciente y/o descendiente en primera generación de pueblos indígenas ⁽²⁾
Mapuche	Total del país	113.680
	Chubut, Neuquén, Río Negro, Santa Cruz y Tierra del Fuego	78.534
	La Pampa y Resto de la Provincia de Buenos Aires	20.527
	Ciudad de Buenos Aires y 24 Partidos del Gran Buenos Aires	9.745
	Resto del país	4.874

⁽¹⁾ Región muestral integrada por la o las provincias consignadas.

⁽²⁾ Alrededor del 1% de estas personas tiene ascendencia indígena mixta (sus progenitores pertenecen a distintos pueblos) y no se reconocen pertenecientes a ningún pueblo específicamente. En consecuencia, en esta medición, están formando parte de uno y otro pueblo indígena.

(..) Dato estimado a partir de una muestra con CV superior al 25%.

... Dato no disponible a la fecha de presentación de los resultados.



Si bien no existe información censal específica sobre la Provincia de Río Negro, un estudio realizado por la Secretaría de Minería de la Nación estima que en esta provincia viven en asentamientos alrededor de 16.000 personas pertenecientes a comunidades de pueblos originarios y dispersas en ambitos rurales aprox. 9.000 habitantes, sumando un total de 25.000 habitantes.

La mayor concentración de población pertenecientes a pueblos originarios se localiza en la Región de la Línea Sur.

A los fines de nuestro programa resulta significativo considerar los datos que la ECPI brinda acerca del máximo nivel de instrucción alcanzado por estos grupos.

Población Mapuche de 15 años o más por grupos de edad según máximo nivel de instrucción alcanzado Chubut, Neuquén, Río Negro , Santa cruz y Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. Años 2004 – 2005.



Población de 15 años o más según máximo nivel de instrucción alcanzado por pueblo indígena y región muestral.

Años 2004-2005

Pueblo indígena	Región muestral ⁽¹⁾	Población de 15 años o más	Sin instrucción	Máximo nivel de instrucción alcanzado						
				Primario		Secundario		Superior ⁽²⁾		Ignorado
				Incompleto	Completo	Incompleto	Completo	Incompleto	Completo	
Mapuche	Total del país	75.208	5,9	19,0	26,7	23,5	13,3	6,3	4,1	(..)
	Chubut, Neuquén, Río Negro, Santa Cruz y Tierra del Fuego	50.722	3.996	11.557	14.310	12.048	5.034	2.240	1.114	423,0
	Río Negro ponderado	16.257	1.281	3.704	4.587	3.862	1.613	718	357	136

⁽¹⁾ Región muestral integrada por la o las provincias consignadas.

⁽²⁾ Incluye superior no universitario y superior universitario.

(..) Dato estimado a partir de una muestra con CV superior al 25%.

... Dato no disponible a la fecha de presentación de los resultados.



La universidad como una “gran oportunidad”

Las comunidades denuncian un permanente abandono para el desarrollo y ven la Universidad como una “gran oportunidad”


La Universidad como organismo planificador e impulsor de estrategias para atender sus necesidades y generar alternativas válidas para dar respuestas.

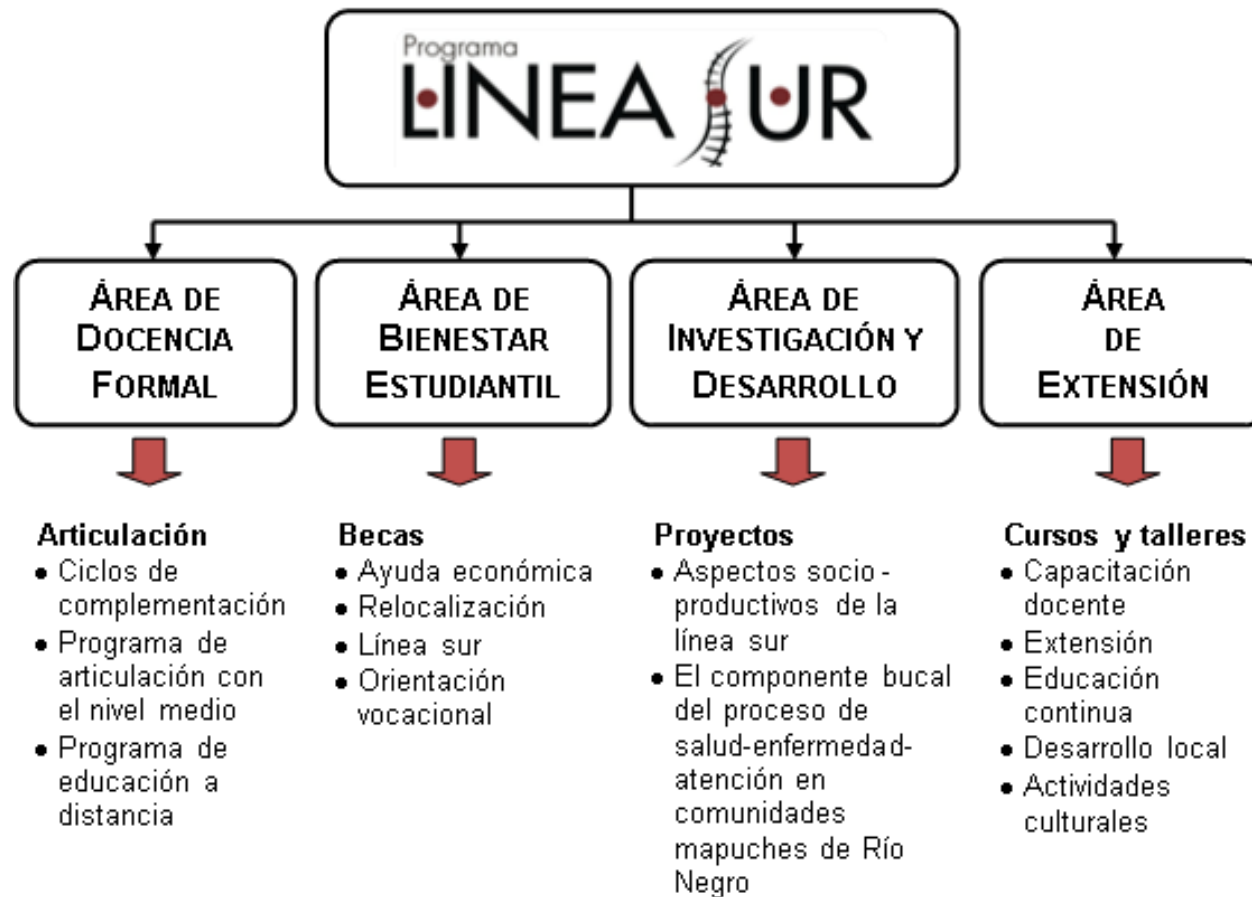
Según datos de la encuesta complementaria de pueblos indígenas (ECPI) del INDEC de 2005 solo el 6.6% de la población mapuche de la Región Patagónica ha tenido experiencias en educación superior y sólo el 2% ha concluido estudios universitarios y no universitarios.

Elena Duro, especialista en educación del Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (Unicef) subrayó que si bien el acceso a la educación básica es alto, los niños indígenas que egresan de las escuelas rurales de las comunidades tienen niveles de conocimiento mas bajo respecto de los niños que estudiaron en escuelas que no atienden poblaciones indígenas. Esto genera muchas dificultades para transitar los niveles subsiguientes.



Implementación del programa Línea Sur





Conclusiones y reflexiones

La Universidad Nacional de Río Negro, desde sus principios estatutarios y a través del Programa Línea Sur, ha generado una toma de conciencia y posición del rol fundamental que tiene frente a los grandes interrogantes planteados en cuanto a las posibilidades de acceso a la Educación Superior de nuestros hermanos de comunidades originarias y de aquellos jóvenes que se encuentran en condiciones vulnerables, imposibilitados a ingresar al mundo académico.

Hoy nuestro gran desafío en cuanto a las políticas públicas educativas está orientado a contribuir a la formación humana, desde una perspectiva de calidad humanitaria y de solidaridad social, la que incluye un alto nivel de compromiso y sensibilidad social y capacidad de respuestas a los interrogantes contemporáneos, con una visión de participación y crecimiento de la ciudadanía promoviendo el avance de la cultura.

¡Muchas gracias!

Lo invitamos a visitar nuestro nuestro espacio en el sitio de la Universidad Nacional de Río Negro:
<http://www.unrn.edu.ar/sitio/index.php/novedades-linea-sur>



Acortando Distancias

