

# LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA, INDÍGENA, INTERCULTURAL – UAIIN: UN PROCESO QUE CONSOLIDA, CONSTRUYE Y REVITALIZA LAS CULTURAS DESDE LA ACCION ORGANIZADA



- Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC)
- Componente: Universidad Autónoma Indígena e Intercultural (UAIIN)
- -Cauca- Colombia



# **LA UNIVERSIDAD AUTONOMA INDIGENA INTERCULTURAL UAIIN - EN EL CONTEXTO DEL REPLANTAMIENTO DE LA EDUCACION INDÌGENA**

**EXPERIENCIA DEL CONSEJO REGIONAL  
INDIGENA DEL CAUCA – CRIC -**

Fam. ARAWAK

- 1 Wayuu
- 2 Piapoco
- 3 Kurripako
- 4 Kurripako
- 5 Baniwa
- 6 Kawayari
- 7 Yukuna
- 8 Tariann
- 9 Baniba

Fam. BORA

- 1 Muinane
- 2 Bora
- 3 Mira a

Fam. CARIBE

- 1 Yuko
- 2 Karijona

Fam. CHIBCHA

- 1 Kogui
- 2 Ika
- 3 Damana (Wiwa)
- 4 Tunebo (uwa)
- 5 Chimila
- 6 Bar
- 7 Kuna

Fam. CHOCO

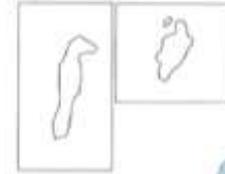
- 1 Embera
- 2 Waunan

Fam. GUAHIBO

- 1 Sikuani
- 2 Hitnu
- 3 Kuiba
- 4 Guayabero

Fam. MAKU

- 1 Pulnave
- 2 Yujup-Mak
- 3 Cagua
- 4 Nukak



Fam. TUKANO

- 1 Coreguaje
- 2 Siona
- 3 Kubeo
- 4 Pisamira
- 5 Piratapuyo
- 6 WWano
- 7 Desano
- 8 Carapana
- 9 Tucano
- 10 Tatuyo
- 11 Taiwano
- 12 Barasana
- 13 Bar
- 14 Macuna
- 15 Tuyuka
- 16 Yuruti
- 17 Siriano
- 18 Tanimuka

Independientes

- 1 Andoke
- 2 Tinigua
- 3 Tikuna
- 4 Yagua
- 5 Col n
- 6 Kamentsá
- 7 P ez
- 8 Guambiano
- 9 Kwaiquer
- 10 Yaruro

Fam. SALIBA

- 1 Silha
- 2 Piaroa

Fam. WITOTO

- 1 Witoto
- 2 Okaina
- 3 Nonuya

Fam. QUECHUA

- 1 Inga

Fam. TUPI

- 1 Cocama

Criollos  
San Andres  
Palenque



**La educación superior propia es  
minga de pensamiento para potenciar  
una visión de futuro colectiva, política  
y organizativa que fundamenta la  
construcción comunitaria, la ritualidad  
y la vivencia intercultural de los  
pueblos.**

**Los procesos de formación superior se  
perciben como una necesidad de las  
comunidades frente a las apuestas de  
desarrollo local y regional, un  
desarrollo que haga efectiva y  
funcional la construcción de autonomía  
social y cultural**



**EN COLOMBIA AUN NO EXISTE UNA POLÍTICA CLARA QUE RECONOZCA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA INDÍGENA, EN EL MARCO DE LA PERTINENCIA DEL MULTITILINGUISMO, LA DIVERSIDAD CULTURAL Y LOS PROCESOS DE DEFENSA TERRITORIAL Y RESITENCIA DE LOS PUEBLOS.**

**LAS INICIATIVAS PRINCIPALES DE REPLANTEAMIENTO EDUCATIVO SE HAN DADO DESDE LOS PROCESOS DEL MOVIMIENTO INDÍGENA QUE CONSIDERA A LA EDUCACIÓN PROPIA UNO DE SUS PRINCIPALES PILARES DEL PROYECTO DE VIDA Y ESTRATEGIA PRINCIPAL PARA LA REVITALIZACIÓN CULTURAL.**



**LA UNIVERSIDAD PROPIA ES RESULTADO DE TODO EL PROCESO EDUCATIVO QUE EL CRIC EMPRENDO DESDE QUE NACIO EN 1971, LUEGO DE CREAR EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN BILINGÜE E INTERCULTURAL EN 1978.**

**SON MOTIVACIONES: EL SILENCIO DE LAS LENGUAS INDIGENAS EN LAS AULAS, LA AGRESIVIDAD DE LOS MAESTROS, EL DESCONOCIMIENTO DE LAS AUTORIDADES DESDE LA ESCUELA, LA DESVALORACIÓN E IRRESPECTO A LA MADRE TIERRA, LA PERDIDA DE LA IDENTIDAD CULTURAL POR EFECTO DE UNA ESCUELA QUE DESCONOCE LOS CONTEXTOS CULTURALES .**

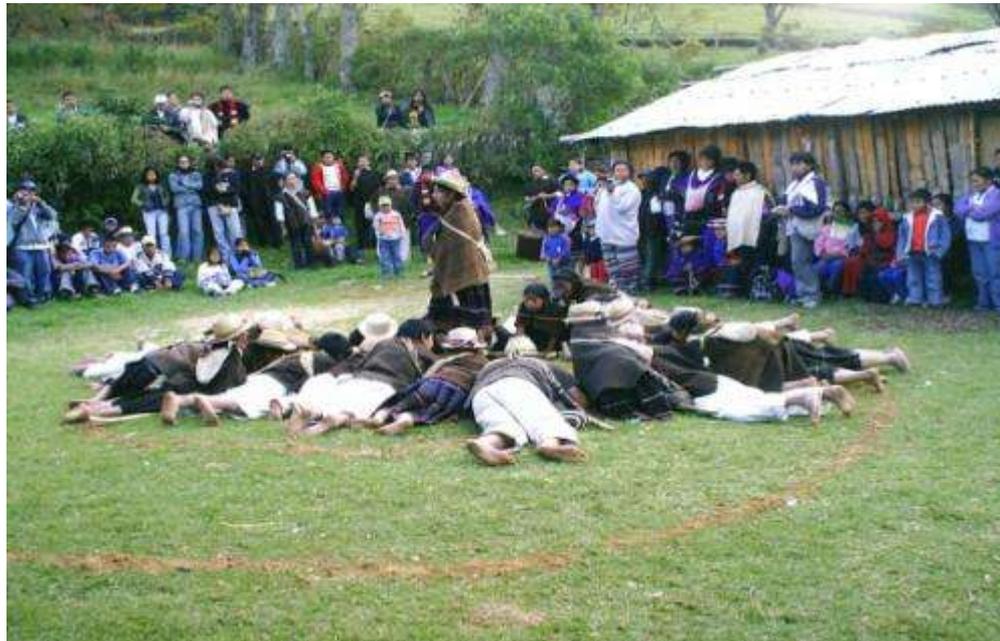


**RESIGNIFICAR LA EDUCACIÓN, LA ESCUELA  
Y EL PAPEL DEL MAESTRO.....  
MAESTRO, AMIGO, MAESTRO COMPAÑERO,  
CONSTRUCCIÓN DE ESPACIOS PARA EL  
APRENDIZAJE...**



## LA PERTINENCIA EDUCATIVA SE CONSTRUYE DESDE LAS PROPUESTAS DE REFLEXION Y REPLANTEAMIENTO COMUNITARIO

¿Qué procesos educativos antecedian a la escuela formal? Por qué los niños indígenas no querían asistir a la escuela?, ¿Qué pensamiento circulaba al interior de los pueblos que permitía intuir en la existencia de otras formas de escuela y aprendizajes?



# EL MAESTRO Y SU PAPEL DESDE LA ESCUELA HACIA UNA EDUCACIÓN PERTINENTE

## LOS PROCESOS DE FORMACION DE MAESTROS BILINGUES



# LA CONSTRUCCIÓN DE ESCUELAS COMUNITARIAS Y LOS APRENDIZAJES COTIDIANOS.

- La formación de maestros en el proceso de su práctica. Los espacios de formación específica del maestro.
- Los espacios de formación del maestro con los estudiantes.
- Los procesos de formación con la comunidad.
- La construcción curricular desde adentro
- Las evaluaciones de comunidad.



# LAS LENGUAS INDÍGENAS Y LA ESCUELA



# LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA Y CULTURAL...



# EL DESARROLLO DE UNA ESCUELA EN ESTRECHA RELACIÓN CON EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL



EL DESARROLLO DE LOS CAMBIOS AL INTERIOR  
DE LA COMUNIDAD Y DE LA  
ESCUELA...REPLANTEANDO LOS APRENDIZAJES.  
EL CONOCIMIENTO DEL NIÑO Y NIÑA, SUS  
INTERESES, SUS NECESIDADES....



# LA CONSTRUCCIÓN Y VALORACIÓN DEL CONOCIMIENTO COLECTIVO.



# LAS FORMAS DE APRENDER Y ENSEÑAR QUE COMPORTAN LOS PUEBLOS Y LA CONSTRUCCIÓN DE PEDAGOGÍAS PROPIAS.



# LA EDUCACIÓN PROPIA Y EL PROCESO DE REPLANTEAMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN LOS TERRITORIOS INDÍGENAS.



PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO . ESCUELA,  
TERRITORIO Y PLAN DE VIDA.

LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN EL  
PROCESO EDUCATIVO.

**LA EDUCACIÓN PROPIA Y LA UAIIN**



# PROCESO DE PROFESIONALIZACIÓN DE MAESTROS...



# LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA COMUNITARIA...



En este sentido se asume la universidad como una estrategia de formación integral que conlleva al fortalecimiento, potenciación y proyección de las acciones sociales, económicas, políticas, organizativas, culturales que sustentan los planes y proyectos de vida de cada uno de los pueblos en el marco de la interacción y convivencia armónica entre sí y con la naturaleza. Compromete la construcción de procesos de interculturalidad y la ampliación, socialización y profundización del conocimiento, hacia la generación y sostenibilidad de modelos de desarrollo comunitario respetuosos de la vida en todas sus dimensiones. Más que una institución con amplia infraestructura física, se trata de espacios para el ejercicio del pensamiento, desarrollo de valores, e implementación de estrategias para el mejoramiento integral de la vida de los pueblos.

# PRINCIPIOS RECTORES DEL PROCESO UAIIN



- **AUTONOMÍA**
- **PARTICIPACIÓN Y COMUNITARIEDAD**
- **INTERCULTURALIDAD Y UNIDAD EN LA DIVERSIDAD**
- **CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL CONOCIMIENTO**
- **PEDAGOGÍA CRÍTICA, INNOVADORA Y TRANSFORMADORA**
- **LA INVESTIGACIÓN**
- **LENGUAS INDÍGENAS Y EL BILINGÜISMO**
- **EL CURRÍCULO COMO PROCESO DE CONSTRUCCIÓN COLECTIVA**



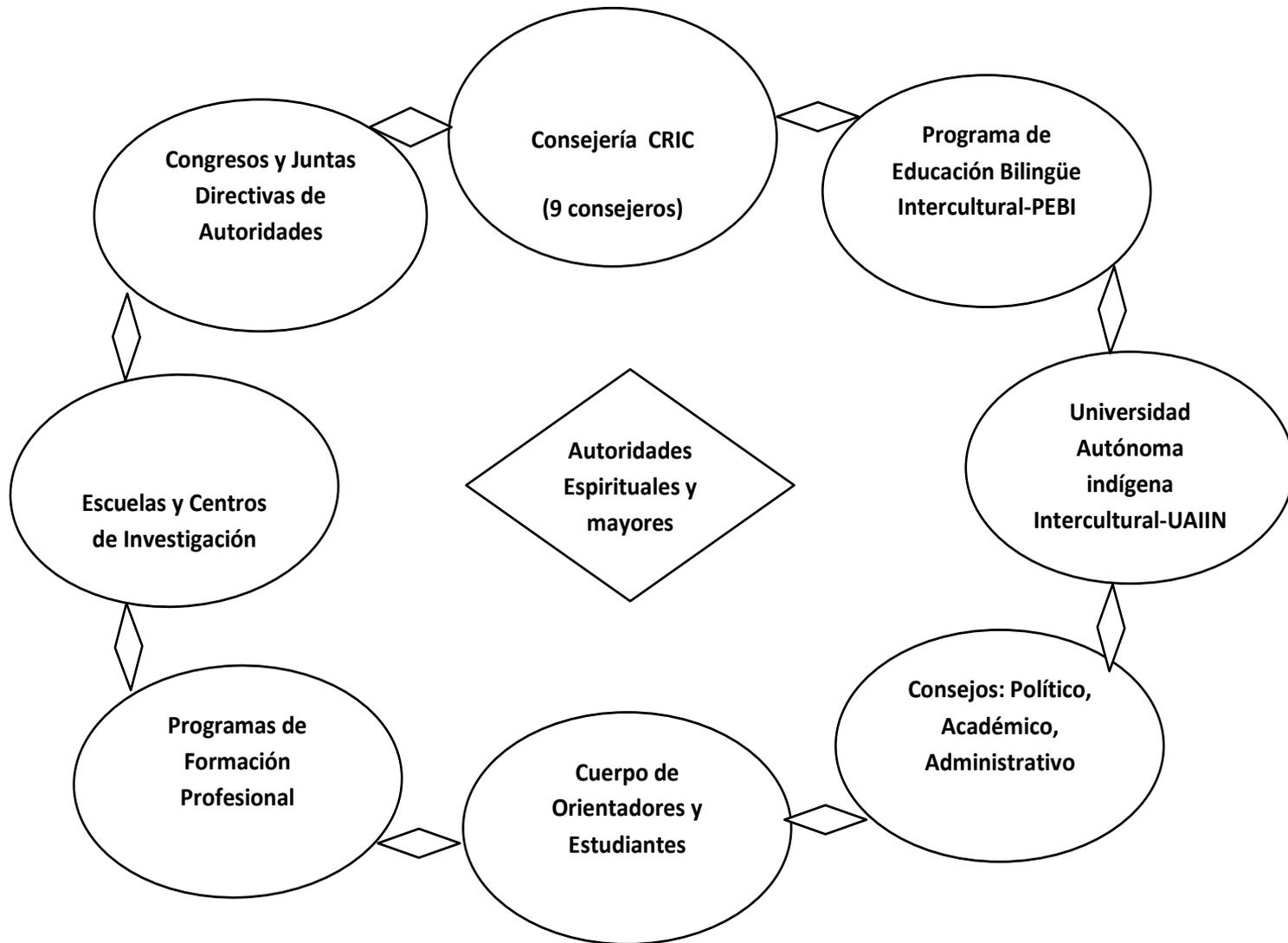
# *PROGRAMAS EN FUNCIONAMIENTO*

- ❖ Pedagogía Comunitaria 2008-2012 ( Tres promociones 497 estudiantes)
- ❖ Administración y Gestión Propia 1998-2012 ( Dos promociones 43 estudiantes)
- ❖ Derecho Propio 2003-2008 (Una promoción 62 estudiantes)
- ❖ Desarrollo Comunitario 2010-2015( Una promoción 63 estudiantes)
- ❖ Lenguas Originarias 2011-2016 ( Una promoción e196 estudiantes)
- ❖ Salud Propia e Intercultural 2011-2013 ( Una promoción) En construcción comunicación indígena propia.[revitalización de la madre tierra-programa ambiental]

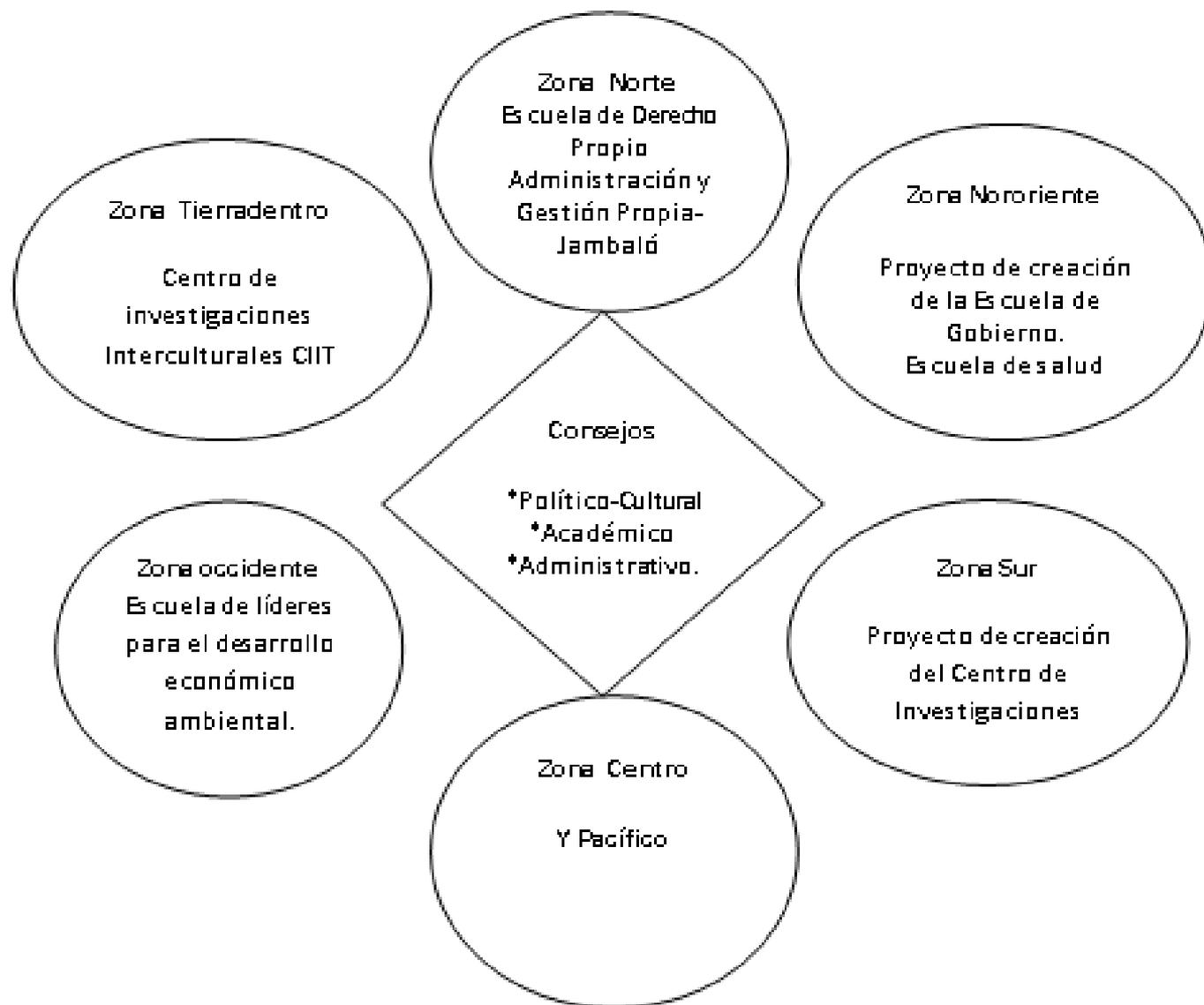


# Estructura de funcionamiento

Instancias que comprometen el funcionamiento de la UAIIN:



Las instancias básicas que permiten el funcionamiento de la UAIIN son:



LA FORMACIÓN PERMANENTE DE LA COMUNIDAD, EN LA  
CONSTRUCCIÓN DE PROGRAMAS : DERECHO PROPIO,  
DESARROLLO COMUNITARIO Y OTROS –UAIIN



# LA CONFIGURACIÓN Y RECONOCIMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO PROPIO



# TENSIONES Y POTENCIALIDADES



# ALGUNOS APRENDIZAJES

