

DOCUMENTO DE TRABAJO / WORKING PAPER



Documento/Document N° 224
Grupo de Trabajo/ Working Group: Inclusión Social y Desarrollo

Jóvenes rurales en Ecuador Grupos de Diálogo Rural, una estrategia de incidencia

Alejandra Estévez

Agosto 2017

Este documento es el resultado del Programa “Jóvenes Rurales, Territorios y Oportunidades: Una estrategia de diálogo de políticas” coordinado por Rimisp – Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural, y fue posible gracias al financiamiento del Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA). Se autoriza la reproducción parcial o total y la difusión del documento sin fines de lucro y sujeta a que se cite la fuente.

This document is a product of the “Rural youth, Territories and Opportunities: A policy engagement strategy” Program, coordinated by Rimisp – Latin American Center for Rural Development and funded by the International Fund for Agricultural Development (IFAD). We authorize the non-for-profit partial or full reproduction and dissemination of this document, subject to the source being properly acknowledged.

Cita:

Estévez, A. (2017). "Jóvenes Rurales en Ecuador. Grupos de Diálogo Rural, una estrategia de incidencia". Serie documento de trabajo N° 224. Grupo de Trabajo Inclusión Social y Desarrollo. Programa Jóvenes Rurales y territorio: Una estrategia de diálogo de políticas". Rimisp, Santiago Chile.

Autor:

Alejandra Estévez Albuja, Ingeniera Comercial de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Máster en Estudios del Desarrollo de la Universidad de Melbourne, Australia.
Email: alejandraestevez.a@gmail.com

Rimisp en América Latina www.rimisp.org | Rimisp in Latin America www.rimisp.org

Chile: Huelén 10 - Piso 6, Providencia - Santiago | +(56-2) 2236 4557

Colombia: Carrera 9 No 72-61 Oficina 303. Bogotá. | +(57-1) 2073 850

Ecuador: Pasaje El Jardín N-171 y Av. 6 de Diciembre, Edif. Century Plaza II, Piso 3, Of. 7, Quito | +(593 2) 500 6792

México: Tlaxcala 173, Hipódromo, Delegación Cuauhtémoc - C.P. | Ciudad de México - DF | +(52-55) 5096 6592 | +(52-55) 5086 8134

INDICE

1. PRÓLOGO	3
2. RESUMEN EJECUTIVO:	6
3. SUMMARY	7
4. INTRODUCCIÓN	8
5. OBJETIVOS	9
5.1 Objetivo general.....	9
5.2 Objetivos Específicos.....	9
6. METODOLOGÍA	10
7. JUVENTUD RURAL EN EL ECUADOR	12
7.1 DEMOGRAFÍA DE LOS JÓVENES RURALES.....	12
7.2 FACTORES DE INCIDENCIA: EDUCACIÓN	13
7.3 FACTORES DE INCIDENCIA: SALUD.....	17
7.4 FACTORES DE INCIDENCIA: PROTECCIÓN	23
7.5 PARTICIPACIÓN.....	26
7.6 FACTORES DE INCIDENCIA: ECONÓMICOS	29
8. MAPEO DE ACTORES Y PRINCIPALES COMPETENCIAS	36
8.1 Actores indirectos públicos	36
8.2 Actores indirectos privados	39
9. MARCOS REGULATORIOS Y CONVENCIONES INTERNACIONALES SUSCRITAS POR ECUADOR	42
9.1 Normativa Nacional	42
9.2 Normativa Internacional.....	49
10. RECOMENDACIONES INICIALES PARA LA AGENDA TEMÁTICA	51
11. LISTADO DE SIGLAS	1
12. ANEXOS	2
Anexo 1. Formato de Entrevista	2
Anexo 2. Datos de los participantes en las entrevistas	3
Anexo 3. Detalle de los programas en temas de juventud	4
13. REFERENCIAS	19

Jóvenes rurales en Ecuador

1. PRÓLOGO

Este documento se desarrolla en el marco del proyecto “Jóvenes Rurales, Territorios y oportunidades: Una estrategia de diálogo de políticas” de RIMISP, Centro Latinoamericano de Desarrollo Rural. El proyecto tiene la finalidad de contribuir a mejorar la calidad de las estrategias, políticas e inversiones dirigidas hacia la juventud rural y sus procesos de inclusión económica, a través de la evidencia generada en investigación y análisis de políticas y el compromiso con los gobiernos de cuatro países de América Latina. El proyecto se ejecuta actualmente en México, Colombia, Ecuador y Perú y es financiado por el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA).

Para cumplir con este propósito, se trabaja en estos cuatro países con los Grupos de Diálogo Rural (GDR), conformados por altas personalidades provenientes del mundo público, privado y académico, que están ejecutando su propia agenda de trabajo, incorporando aquellos temas que consideran claves para avanzar en el desarrollo rural, superar los problemas de pobreza rural y lograr procesos de inclusión económica de los jóvenes rurales.

El mundo rural de América Latina está cambiando, ya no nos sirven las viejas preconcepciones sobre sus formas de desarrollo, dinámicas de trabajo y el lugar que tiene la agricultura. Debemos ir más allá de las dicotomías urbano/ rurales y comprender los vínculos y relaciones que se dan entre el campo y la ciudad, el lugar de las ciudades intermedias, y cuáles son las aspiraciones de desarrollo que tiene su gente. Preguntarnos cómo el territorio puede convertirse en un potencial catalizador de estas aspiraciones: las oportunidades y restricciones que generan las instituciones formales- como las políticas públicas- y las instituciones informales- como la cultura, creencias y prácticas sociales-; lo inclusivas o restrictivas que resultan las estructuras productivas de estos espacios, y cuáles son los actores, coaliciones y agencias que están pudiendo poner sus intereses en este proceso, y quienes están siendo marginados.

Postulamos firmemente que el lugar que tienen las juventudes rurales debiera ser crucial, sin embargo, su visión, voces e intereses han sido invisibles tanto en las políticas públicas, y en los procesos de construcción de las dinámicas de desarrollo, además de la investigación en estos ámbitos, dada su ausencia predominante como actores influyentes de este proceso. Necesitamos una visión de los rural más amplia, que permita dar cuenta de los cambios del mundo rural, de las subjetividades involucradas en este proceso y de las formas de inserción económicas actuales de los jóvenes rurales.

Las juventudes rurales, junto con tener un mayor nivel educativo que sus generaciones previas, presentan una mayor flexibilidad, disposición al cambio y apertura para la innovación. Además, tienden a presentar una mayor cercanía y manejo de las nuevas tecnologías de información y formas de socialización y adquisición del conocimiento, razón por la cual se les puede considerar potenciales actores de sus territorios. Este aspecto también es válido para las mujeres jóvenes rurales quienes presentan competencias técnicas y subjetivas que las diferencian de forma importante de sus madres y abuelas, observándose además que las brechas educacionales entre hombres y mujeres en los sectores rurales se han estrechado e incluso son favorables actualmente a las mujeres.

Sin embargo, las juventudes rurales se encuentran en una situación de mayor vulnerabilidad en relación a sus pares urbanos, contando con menores oportunidades laborales de empleo decente, menores posibilidades de acceso a educación de calidad, y con altas tasas de pobreza, además de una proporción mayor de personas que no se encuentran trabajando ni estudiando, especialmente mujeres jóvenes rurales. La respuesta principal a esta situación de mayor desventaja por parte de los jóvenes (sobre todo mujeres y jóvenes con mayores niveles de capital humano), ha sido la emigración hacia ciudades (pequeñas, medianas y grandes); derivando en un progresivo envejecimiento del campo y generando interrogantes acerca del futuro del mundo agrícola y de la seguridad alimentaria de los países.

Partimos de la hipótesis de que los problemas que enfrentan en la actualidad las juventudes rurales son multicausales, por lo que necesitan ser abordados de manera integral, haciéndonos cargo además de los distintos cruces de desigualdades presentes en este grupo de la región. Requerimos una comprensión más fina de la complejidad de las dimensiones que están influyendo en las condiciones de inserción productiva de la juventud rural, para así poder propiciar una agenda de políticas que pueda favorecer la reducción de la pobreza, el acceso a empleos decentes y elevar los niveles de bienestar de los jóvenes.

El joven indígena, el joven afro, el joven inserto en territorios de conflicto, representan realidades heterogéneas del mundo rural, que junto con aspectos de género y socioeconómicos, por mencionar las más relevantes, pueden enmarcar necesidades, y tipos de respuesta diferentes a la hora de generar recomendaciones de políticas públicas. Estamos convencidos de que se requiere una mirada multidimensional a la serie de situaciones y dinámicas en que se encuentran los jóvenes rurales para lograr ser sujetos de una mayor inclusión económica. Nuestra hipótesis es que si queremos generar condiciones más inclusivas para los jóvenes rurales requerimos no sólo- aunque también- potenciar activos individuales en ellos, sino además identificar las características territoriales que resultan más favorables y atractivas para que puedan ser actores protagónicos de este avance, logrando articular visiones de desarrollo más pertinentes a las aspiraciones de los sujetos y la estructura de oportunidades de los contextos territoriales.

Para esto, estamos trabajando en una agenda de investigación caracterizando aquello que resulta actualmente posible conocer (en base a estadísticas existentes), luego haciendo preguntas pertinentes para entender aquello que no está abordado, y por

último, aunque no menos importante, propiciando espacio de diálogos de políticas donde los jóvenes rurales no sólo sean una discusión teórica sino parte esencial mediante su voz, que da cuerpo y forma, a las necesidades y propuestas en relación a este grupo.

En esta primera fase, hemos generado información que nos permita, por una parte, identificar las características sociodemográficas de las juventudes rurales en sus respectivos países, junto con tener claridad de los marcos institucionales, y las políticas públicas que están operando en estos contextos. Esto nos entrega una línea de base desde donde ir focalizando nuestros esfuerzos, tanto en materia de investigación como en los procesos de incidencia. Además, estamos identificando a los actores claves que tienen una influencia en esta temática, y que por lo tanto deben ser considerados a la hora de trabajar en el tema.

El documento que presentamos a continuación, es parte de un esfuerzo diagnóstico regional y en los cuatro países donde se está realizando el proyecto, proceso que tiene el importante objetivo de favorecer un diálogo de políticas informado, basado en la evidencia, que nos permita avanzar en la construcción de una agenda de incidencia, junto con identificar las brechas de información que debemos seguir abordando en futuras investigaciones.

Equipo de investigación del Proyecto - Rimisp

2. RESUMEN EJECUTIVO:

El presente documento realiza un diagnóstico de la situación de los jóvenes rurales en el Ecuador con el objetivo de generar una línea de base para construir una agenda de investigación e incidencia en este país sobre la temática. Se parte realizando una caracterización sociodemográfica de la situación de los jóvenes rurales, específicamente observando indicadores en el ámbito de educación, salud, participación y factores económicos. Luego, se desarrolla un mapeo de actores, tanto público como privados, que tienen una incidencia en la situación de los jóvenes rurales. Se continúa describiendo las políticas públicas y convenciones internacionales suscritas por Ecuador en el área, y se finaliza con una propuesta de recomendaciones iniciales para incentivar una nueva agenda de investigación e incidencia en políticas públicas.

Los jóvenes rurales se encuentran en desventaja en relación a sus pares urbanos, según lo señala la evidencia generada en educación, seguridad, salud y accesos a medios de vida. Se observa un proceso de envejecimiento de los sectores rurales dada la migración de los jóvenes hacia los espacios urbanos. Destaca negativamente la importante proporción de jóvenes que se encuentran bajo la línea de pobreza de necesidades básicas insatisfechas y pobreza extrema, y las brechas de conclusión educativa entre los jóvenes urbanos y rurales. Además, se observan tasas de fecundidad más altas, y de embarazo adolescente en los sectores rurales. Junto con esto, en estas áreas, los índices de desempleo y empleo inadecuado son significativamente más altos, al igual que la proporción de jóvenes que no estudia ni trabaja, especialmente en el caso de las mujeres. El estudio realiza un énfasis en los espacios de violencia a los que se encuentran expuestos los niños, niñas y adolescentes rurales, observándose mayores niveles de maltrato en la población indígena y afrodescendiente.

A pesar que no existen acuerdos, programas ni políticas dirigidas directamente a jóvenes rurales, tanto el sector público ecuatoriano como la comunidad internacional han desarrollado una serie de programas y acuerdos internacionales que se relacionan con temas de juventudes. Los programas analizados tienen un enfoque centrado en lógicas urbanas y la concentración de los servicios del estado en espacios “seudo-urbanos”.

Dentro de las recomendaciones finales destacan principalmente: analizar experiencias de políticas, proyectos o programas que hayan tenido éxito en la identificación de los factores que definen las realidades de los jóvenes rurales; evaluar la realidad educativa en función de los planes de vida y situación de los jóvenes; garantizar la articulación de acciones desde la perspectiva de la salud y la protección de la violencia de los jóvenes rurales; identificar las causas y estrategia para fomentar una participación activa de los jóvenes que decante en la generación de más y mejores políticas públicas; comprender formas de fortalecer las capacidades de los jóvenes para mejorar sus posibilidades de éxito al emprender; y entender cómo afectan las dinámicas migratorias entre los espacios rurales y urbanos al desarrollo económico.

3. SUMMARY

This document develops a diagnosis of the situation of rural youth in Ecuador with the objective to establish a baseline to build a research agenda and advocacy in this country on the subject. It starts with a sociodemographic characterization of the situation of the rural young people, specifically observing indicators on the field of education, health, participation and economic factors. Then, a mapping of actors, both public and private, is developed that have an impact on the situation of rural youth. It analyses the public policies and international conventions subscribed by Ecuador in the area and conclude with a proposal for initial recommendations to stimulate a new research agenda and impact on public policies.

Rural youth are disadvantaged relative to their urban peers, according to evidence generated in education, security, health and access to livelihoods. There is a process of aging of the rural sectors given the migration of young people to urban areas.

It highlights negatively the important proportion of young people who are below the poverty line of unsatisfied basic needs and extreme poverty, and the educational completion gaps between urban and rural youth. In addition, there are higher fertility rates and adolescent pregnancy rates in rural sectors.

Furthermore, unemployment and inadequate employment rates in these areas are significantly higher, as is the proportion of young people who do not study or work, especially in the case of women. The study emphasizes dimensions of violence to which rural children and adolescents are exposed, with higher levels of abuse in the indigenous and Afro-descendant populations.

Although there are not programs or policies directed specifically to rural youth, both the Ecuadorian public sector and the international community have developed a programs and agreements that relate to youth issues. The programs analysed have an urban bias and the concentration of state services in "pseudo-urban" spaces.

Among the final recommendations, the following stand out: analyse experiences of policies, projects or programs that have succeeded in identifying the factors that define the realities of rural youth; evaluating the educational reality according to the aspirations and situation of the young people; ensuring articulation of actions from the perspective of health and protection of violence of rural youth; Identify causes and strategies to encourage the active participation of young people in the generation of more and better public policies; comprehend ways to strengthen the capacities of young people to improve their chances of success with entrepreneurship; and to understand how the migration dynamics between rural and urban spaces affect economic development.

Jóvenes rurales en Ecuador

4. INTRODUCCIÓN

“Las juventudes rurales están prácticamente invisibles, hay poca o ninguna preocupación por entender sus características, sus necesidades, los contextos en los que viven y sus miradas sobre el presente y el futuro” (Irala, 2013).

Este documento se desarrolla en el marco del proyecto “Jóvenes Rurales, Territorios y oportunidades: Una estrategia de diálogo de políticas” de RIMISP, Centro Latinoamericano de Desarrollo Rural, financiada por el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA), que tiene la finalidad de contribuir a mejorar la calidad de las estrategias, políticas e inversiones dirigidas hacia la juventud rural y sus procesos de inclusión y autonomía.

En Ecuador, los jóvenes rurales aún se encuentran en sensible desventaja, con respecto a sus pares urbanos, en temas como el acceso a educación, seguridad, salud y acceso a medios de vida. Debido a este fenómeno, cada vez más, el sector rural pasa por un proceso de despoblamiento que se basa en la migración de su población joven a espacios urbanos.

Es en este marco que la presente investigación recopila, sistematiza y sintetiza la información referente a las juventudes rurales en Ecuador. Esta busca convertirse en una línea base para la propuesta de una nueva agenda de investigación, permitiendo se amplíe y profundice el actual conocimiento que se tiene relacionado con los jóvenes rurales.

Para facilitar la lectura de este documento, el mismo ha sido estructurado en cuatro secciones: En primer lugar, una aproximación a la información demográfica de los jóvenes rurales, con especial atención a los factores de incidencia (educación, salud, protección, participación y económicos); como base para entender la situación actual. Como un segundo punto, un mapeo de actores indirectos, tanto públicos como privados, que trabajan con jóvenes rurales en el país. En tercer lugar, un resumen de las políticas públicas y convenciones internacionales suscritos por Ecuador en este tema. Y finalmente, una serie de recomendaciones iniciales para incentivar el debate de la nueva agenda temática de investigación e incidencia en políticas públicas

Este documento ha sido basado en información obtenida desde entrevistas a especialistas en temas de juventudes, y en la incorporación de información de diversas fuentes secundarias; sin embargo, por la extensión que pudieran tener los temas, se ha limitado la cantidad de información para cada sección.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Presentar una visión macro de la realidad de la juventud rural en el Ecuador que impulse el diálogo para la generación de recomendaciones de la nueva agenda de trabajo del Grupo de Diálogo Rural (GDR).

5.2 Objetivos Específicos

- Presentar el perfil demográfico de las juventudes rurales del Ecuador.
- Establecer cuáles son los factores de incidencia claves relacionados a los procesos de inclusión económica y social de los jóvenes rurales.
- Desarrollar el mapa de actores claves en la materia para proponer el debate de una agenda de incidencia.
- Informar sobre las políticas públicas ecuatorianas, y los acuerdos internacionales a los que se encuentra suscrito Ecuador, en temas de juventudes rurales.

6. METODOLOGÍA

La presente consultoría corresponde a un estudio cualitativo y cuantitativo que tiene por objetivo contestar a las siguientes preguntas: ¿Quiénes son los jóvenes rurales ecuatorianos, qué factores inciden en su realidad, y qué instituciones están generando los proyectos, programas y políticas públicas que estos requieren?

Para entender estas realidades, se propone utilizar el método de investigación constructivista. Este posiciona al investigador como observador de los observadores, a través del análisis de su discurso conductual, oral y escrito, en los ambientes en que las interacciones ocurren. Esto con el fin de sintetizar los significados y sentidos propuestos por los actores cuestionados (Pérez, 2005). Partiendo de esta perspectiva, se realizarán entrevistas a distintos actores relacionados con los temas de juventudes rurales y políticas públicas, tomando en cuenta su ámbito de acción, su enfoque territorial y sus áreas de expertise, de manera que se visualicen distintas caras de la juventud rural en Ecuador.

De la mano de la información obtenida en las entrevistas, se presenta información cuantitativa, de distintas fuentes, que da soporte o contrasta las conclusiones de los entrevistados, y permite incentivar el debate.

La metodología de la presente consultoría comprende cuatro fases:

- 1) **Recopilación de información base.** En esta etapa, se analizó fuentes bibliográficas como base para la estructuración del documento y de un cuestionario. Este cubre las principales áreas de interés de la investigación. El cuestionario se usó para entrevistas semi-estructuradas con actores de distintos espacios de interés: cooperación internacional, academia, sector público y tercer sector. En estos encuentros, las preguntas fueron planteadas a modo de guión para incentivar una discusión, en la que no se presentaron temas específicos, sino más bien áreas de interés, permitiendo que el entrevistado desarrolle libremente cada tema (Anexo 1).
Las entrevistas se llevaron a cabo en distintos espacios, en función de la solicitud de los entrevistados, quienes conocen el uso que se dará a esta información y consintieron el uso de la misma dentro de los alcances de la presente consultoría.
- 2) **Análisis y síntesis de la información recolectada en las entrevistas.** En base al cuestionario desarrollado, se identificó información sobre tres temas principales: Situación socio-demográfica de la juventud rural ecuatoriana y sus factores de incidencia, estado de las instituciones y políticas públicas en temas de juventudes, y los actores claves del sector.
- 3) **Análisis y síntesis de información cuantitativa.** Junto con el análisis de la información cualitativa, se incluyeron datos cuantitativos de diversas fuentes,

como base para solventar o contrastar la información obtenida a partir del proceso de entrevistas.

- 4) **Compilación temática de la información.** Para facilitar la lectura del documento, se compiló toda la información cualitativa y cuantitativa en una estructura temático-descriptiva. Es a partir de este proceso que se construye el cuerpo de la investigación, para incentivar el debate entre los participantes del GDR. Esta compilación presenta al lector una visión macro de la situación de la juventud rural en Ecuador, desde distintos elementos de interés prioritario. La información se procesó sistemáticamente hasta alcanzar el punto de saturación, es decir, cuando no había información adicional sobre el tema (Bailey, 2008).
- 5) **Elaboración de recomendaciones iniciales:** Esta nota conceptual presenta una serie de recomendaciones iniciales para el establecimiento de una agenda temática de investigación e incidencia en políticas públicas dirigidas a mejorar los procesos de inclusión y autonomía de los jóvenes rurales en Ecuador.

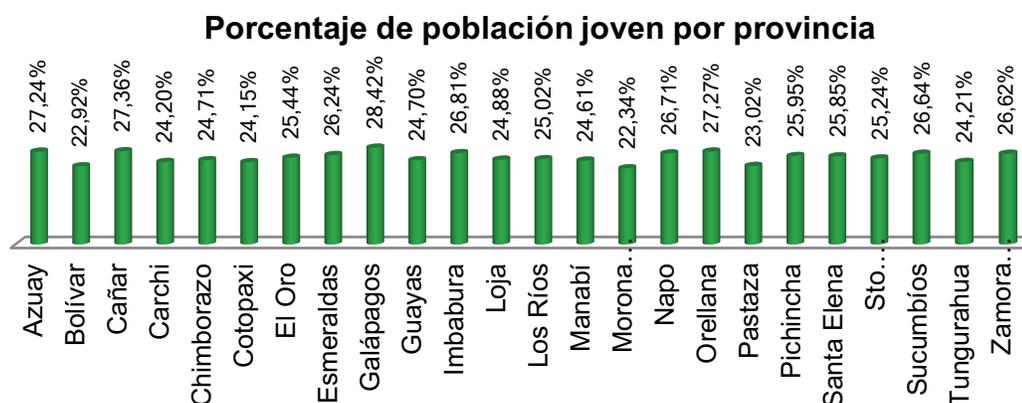
7. JUVENTUD RURAL EN EL ECUADOR

7.1 DEMOGRAFÍA DE LOS JÓVENES RURALES

Al analizar la demografía de una población, hay que tener en cuenta las distintas dimensiones que la misma refleja en tamaño, distribución, composición y dinámica, así como otros factores de incidencia que generan cambios en la misma (CEPAL, 2014).

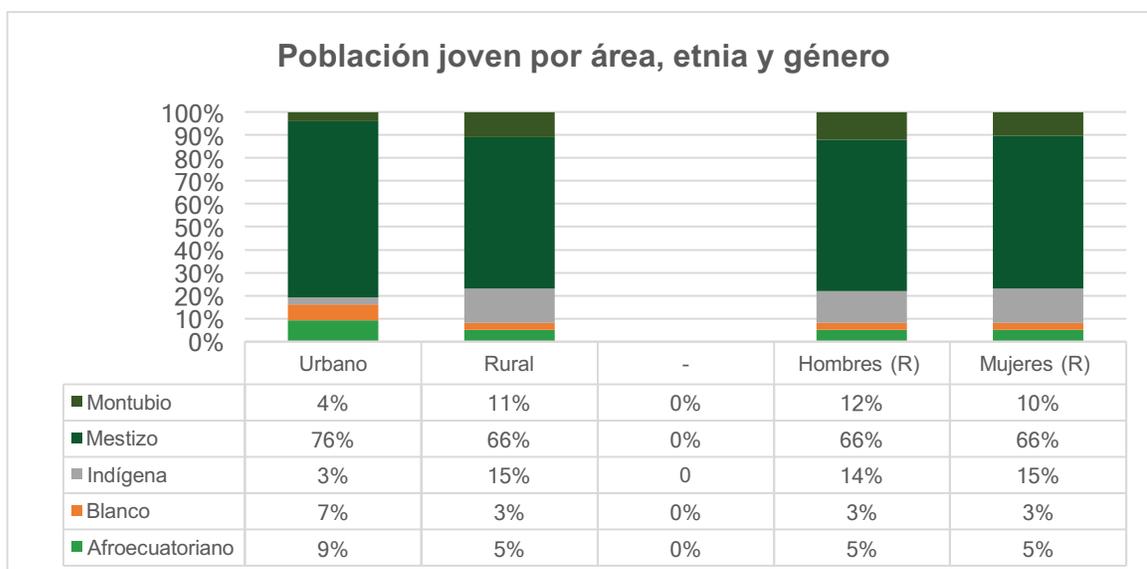
Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2017), Ecuador tiene una población de 16.4 millones de personas al 2017, con un crecimiento poblacional estable; sin embargo, el área urbana ha crecido un 50% desde el 2001, mientras que el área rural solo un 11%; reduciéndose del 39 al 32% de la población total. Por otro lado, la población joven, es decir entre 15 y 29 años, alcanza un total estimado de 1.5 millones en áreas rurales, y 2.7 millones en espacios urbanos; valores que corresponden al 9,15% y 16,46% de la población total respectivamente (ENEMDU, 2015).

Los jóvenes rurales reflejan una composición igualitaria de hombres y mujeres¹, auto-identificados mayoritariamente como mestizos (73%); sin embargo, en el área rural, se reduce el porcentaje de mestizos y blancos, con respecto a las zonas urbanas, y se incrementa el porcentaje de indígenas, montubios y afrodescendientes (CPV, 2010). Por su parte, a nivel provincial el porcentaje promedio de jóvenes sobre el total de la población es de 25,44%, con Galápagos (28,4%) y Morona Santiago (22,34%) con el mayor y menor porcentaje respectivamente (CNII, 2015).



Fuente: CNII, 2015

¹ Esta composición se mantiene estable en un 50% de mujeres y 50% de hombres. Las variaciones que se presentan en casos específicos (rural/urbano) no superan el +/-1% en ningún caso.



Fuente: CPV, 2010

A pesar de los altos niveles de jóvenes en todas las provincias, hay que considerar que en los espacios rurales la cantidad de personas menores de 15 años ha disminuido (2%) entre el 2010 y 2015, en tanto que se han incrementado los grupos de 16-24 años (2%), de 25-34 años (25%), de 35-64 años (32%) y de más de 65 años (34%); cifras que reflejan un proceso de envejecimiento poblacional (ENEMDU, 2015).

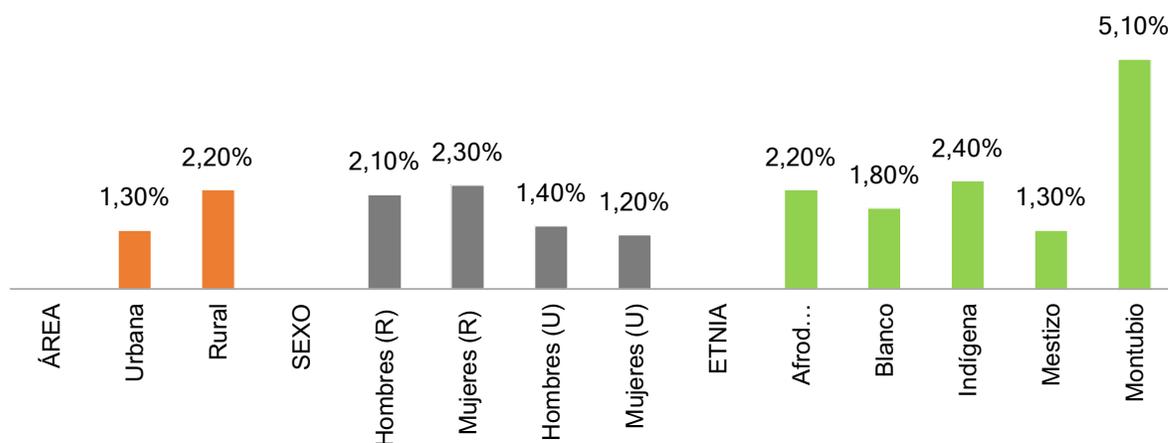
Las tendencias de crecimiento demográfico están directamente vinculadas con factores sociales que determinan su dinámica, por lo que es esencial incluirlos en la reflexión. En base a la información recolectada en las entrevistas y las fuentes bibliográficas, se han establecido las siguientes categorías base: Educación, salud, protección y participación; y una categoría compuesta²: Factores económicos.

7.2 FACTORES DE INCIDENCIA: EDUCACIÓN

En Ecuador, el analfabetismo llega al 5,78% a nivel nacional, afectando al 10,30% de la población rural (CNII, 2015). En estos territorios, alcanza al 13,4% de las mujeres y el 8,3% de los hombres (ENEMDU, 2015).

² Llamada compuesta por ser a la vez causa y consecuencia de las categorías base (Livi-Bacci, 2007).

Porcentaje de analfabetismo en jóvenes a nivel nacional

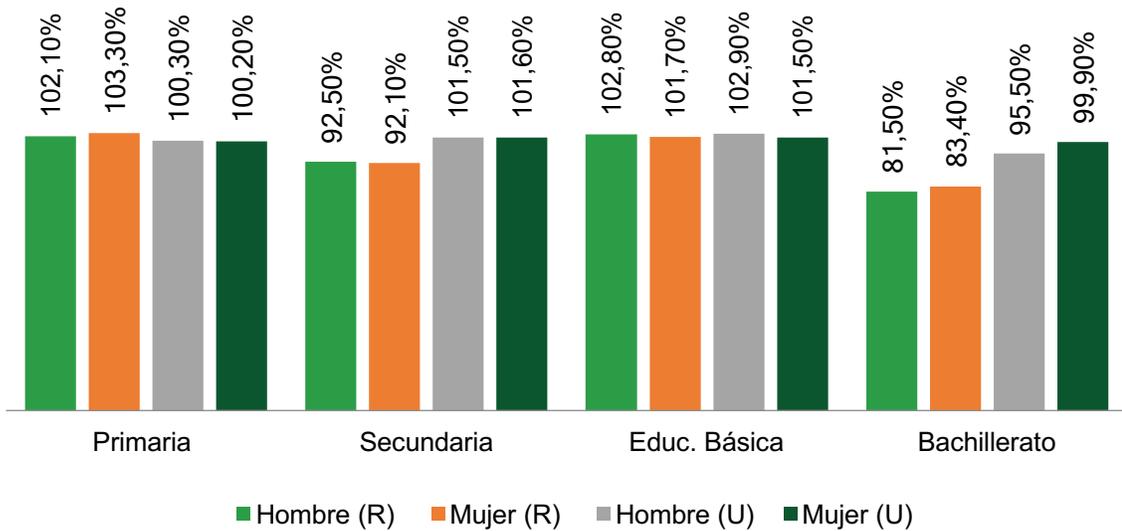


Fuente: CNII, 2015; ENEMDU, 2015

En el 2015, el gobierno central hizo una inversión del 5,23% del PIB en educación, alcanzando una cobertura de 3'337.249 estudiantes en Educación General Básica (EGB) y 847.471 en Bachillerato General Unificado (BGU) (INEVAL, 2016). Sin embargo, existen casos de retraso escolar³ que alcanzaron el 9% del total de estudiantes en el mismo periodo (OSE, 2016). Este fenómeno afecta a las tasas de matrícula, que en las áreas rurales, alcanzan el 102,3% para la EGB y el 82,4% para el BGU (INEVAL, 2016).

³ Retraso escolar corresponde al porcentaje de estudiantes que han repetido al menos un año de estudio.

Tasa bruta de matrícula por nivel, área y sexo



Fuente: CPV, 2010

Como alternativa para los estudiantes que requieren incorporarse tempranamente al mundo laboral, desde 1957 Ecuador cuenta con la oferta de Bachillerato Técnico (BT). Este tiene la misma validez que el BGU, ofreciendo a los estudiantes especializaciones en: Agropecuaria, Industria, Servicios, Arte o Deportes (MINEDUC, 2017).

Sin embargo, hay ciertos problemas que han sido identificados para la oferta de bachillerato técnico (MINEDUC, 2015), entre los principales se encuentran:

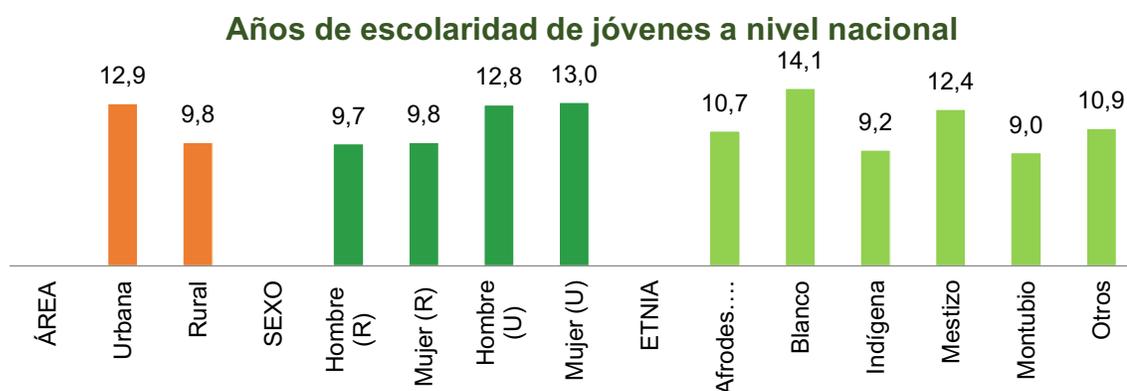
- Falta de pertinencia de la oferta de BT: Incluye la falta de estudios socioeconómicos para la definición de la oferta, la falta de incentivos a figuras profesionales pertinentes, poca vinculación entre la comunidad y el entorno.
- Débil organización: Causado por falta de políticas para funcionamiento de las instituciones educativas con BT, falta de un sistema de información para el BT, indefinición de normativa relacionada, falta de compromiso de actores comunitarios.
- Carencia de laboratorios y talleres: Las instituciones con BT tienen insuficientes recursos económicos gubernamentales y prohibición de autogestión de recursos, además de una insuficiente capacitación al personal.
- Débil formación docente: Escasa actualización de los contenidos técnicos, escasez de docentes, falta de capacitación pedagógica, poco uso de TICs, inestabilidad laboral docente.

Según proyecciones a partir del CPV (2010), se estima que para 2017, alrededor de 140.800 estudiantes demandarán servicios del BT, esta cifra corresponde al 43% de la población estimada de décimo año de educación básica (MINEDUC, 2015). Tomando en cuenta estas cifras, el fortalecimiento del BT y el desarrollo

de políticas públicas adecuadas para este público, toma importancia para las juventudes rurales, ya que son estos espacios en los que se concentra la oferta de BT (VVOB, 2017*).

Por otro lado, la participación en educación superior se mantuvo desde el 2010 al 2015 en 19% de los jóvenes entre 18 y 24 años; reflejando que, entre los graduados del último año de BGU, solo 55% se presentó al examen ENES⁴, y 5% se registró en universidades privadas (OSE, 2016). Esta situación se acentúa en lo rural, donde solo 8,1% de la población accede a educación superior y 5,9% tiene un título universitario; mayoritariamente en el caso de las mujeres (7,2% vs. 4,6% de los hombres) (ENEMDU, 2013).

Como opción a la educación universitaria, se han creado ofertas de educación técnica reguladas por la SETEC⁵. Esta institución ofrece 471 perfiles profesionales, implementados por 1173 operadores registrados. Estos tienen cobertura en las 24 provincias, pero se concentran principalmente en Pichincha (63%) y Guayas (23%), dos provincias altamente urbanizadas. En noviembre 2016, 15.065 personas fueron calificadas como competentes en los perfiles ofertados. Las principales cualificaciones fueron: Albañilería (40%), Soldadura (15%) y Operación de máquinas industriales textiles (12%) (SETEC, 2016).



Fuente: CNII, 2015; ENEMDU, 2013

NIVELES COMPLETOS DE EDUCACIÓN A NIVEL NACIONAL					
EDAD	Primaria	Educación básica	Bachillerato	Instrucción superior	Título universitario
12-14 años	88,40%	N/A	N/A	N/A	N/A

⁴ ENES: Examen Nacional para la Educación Superior

⁵ SETEC: Secretaría Técnica del Sistema Nacional de Cualificaciones y Capacitación Profesional

15-29 años ⁶	95,70%	77,4%*	62,4%**	29,3% ⁺	13,7% ⁺
Hombres (R)	91,30% ⁺	50,50%**	37,00%**	12,00%	4,60%
Mujeres (R)	91,10% ⁺	51,60%**	37,40%**	15,80%	7,20%
Hombres (U)	95,10% ⁺	76,40%**	69,40%**	35,90%	14,8%
Mujeres (U)	95,50% ⁺	78,90%**	71,50%**	40,10%	18,7%
30-44 años	90,80%	60,50%	48,90%	24,00%	16,10%
ÁREA					
Rural	75,90%	36,90%	24,20%	8,10%	5,90%
Urbano	90,80%	68,40%	55,20%	26,60%	17,00%
ETNIA					
Afroecuatoriano	80,80%	55,60%	38,00%	13,60%	8,20%
Blanco	85,90%	61,30%	51,50%	29,30%	22,80%
Indígena	71,50%	35,10%	21,40%	6,00%	3,60%
Mestizo	88,60%	62,50%	49,60%	23,30%	14,80%
Montubio	74,90%	36,60%	25,30%	9,10%	5,60%
Otros	86,10%	49,10%	44,20%	3,50%	3,50%

Fuente: CPV, 2010; ENEMDU, 2013

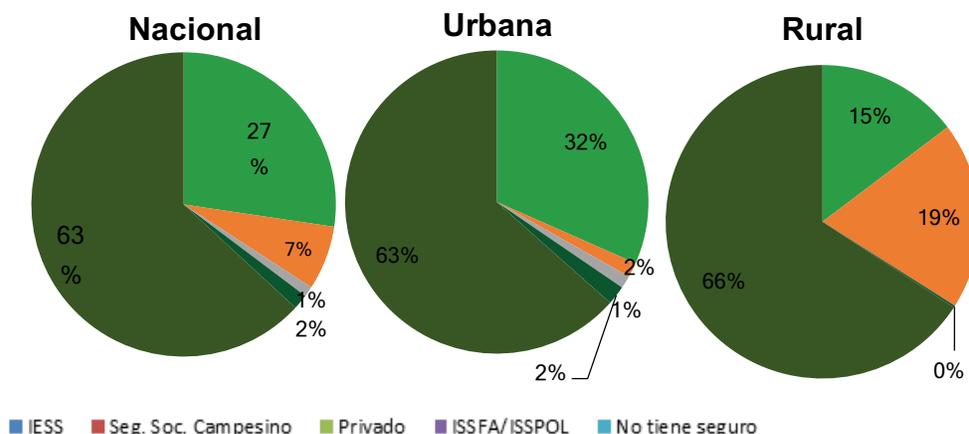
Según la encuesta ENEMDU (2015), el total de personas que no asiste al sistema educativo asciende a 227.969, las cuales identifican cuatro principales argumentos para no asistir: la falta de recursos económicos (27,6%), estar a cargo de realizar trabajo/labores domésticas (14%), no tener interés en estudiar (15,4%), y otros (43%). Sin embargo, cabe notar que no existe información específica segmentada por área de residencia o sexo. A su vez, estos datos corresponden a la población entre 5 y 17 años, y tampoco existe información compilada por grupos de edad.

7.3 FACTORES DE INCIDENCIA: SALUD

En cuanto al acceso, los servicios de salud están vinculados principalmente a seguros tanto públicos como privados. Aunque hubo un incremento en el acceso y afiliación a seguros en 2012, en contraste con la medición 2004, estos todavía cubren a un porcentaje minoritario de la población; es así, que en el área rural, 65,4% de la población no se encuentra afiliada a ningún tipo de seguro (MSP, 2015).

⁶ *Considerado de los 16-29 años // ** Considerado de los 19-29 años // ⁺ Considerado de los 24-29 años // ⁺⁺ Datos obtenidos desde CPV 2010

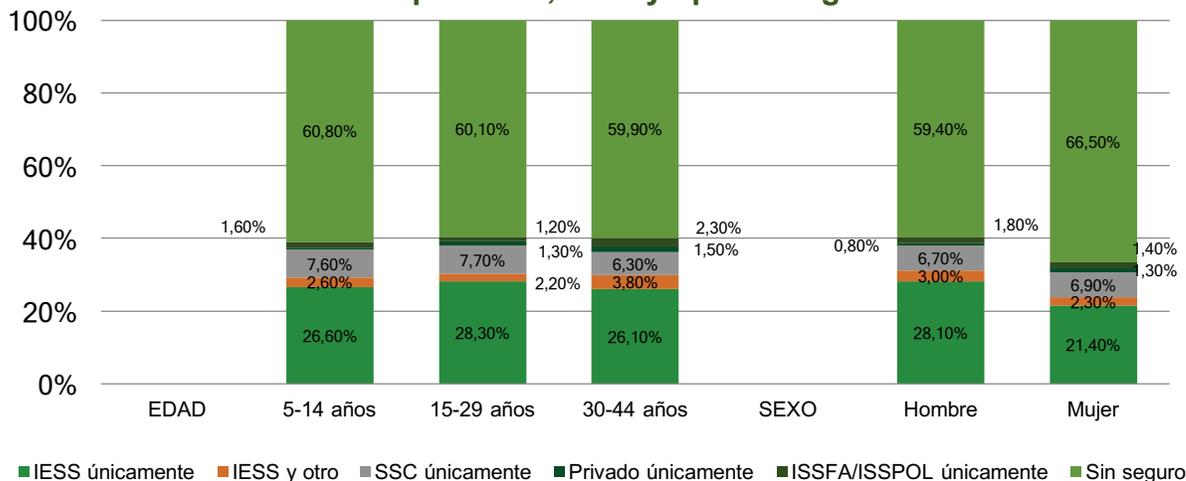
Afiliaciones por área y tipo de seguro



Fuente: MSP, 2015

En el caso de los jóvenes, los seguros cubren a poco menos del 40% de la población económicamente activa. En este grupo, los jóvenes urbanos tienen una tasa de afiliación del 43,6%; valor que se reduce a 31% en el caso de los jóvenes rurales (ENEMDU, 2013). Las principales causas para la no afiliación son: Padres no afiliados (25,3%), No Trabaja (23,4%) y Otros (10,7%). En el caso de los jóvenes entre 15 y 29 años, las principales razones de no afiliación se concentran en Padres no afiliados (62%) (MSP, 2015).

Afiliación por edad, sexo y tipo de seguro



Fuente: MSP, 2015

Por otro lado, el 34,7% de los encuestados, por el MSP (2015), afirma haber tenido problemas de salud en los 30 días previos; en el caso de la zona rural afecciones respiratorias que afectaron a un 20,5% de la población general y un 18,1% de los jóvenes entre 15 y 29 años. Como respuesta a estas condiciones,

a nivel nacional el 50,8% de la población declara haber visitado a un agente de salud para atender los problemas; sin embargo, en el caso de los jóvenes entre 15-29 años la principal respuesta es la automedicación (41,1%) y solo un 39,8% visita a agentes de salud (MSP, 2015). En este caso, no existe información desagregada por área de residencia de los jóvenes.

Como complemento de este análisis, cabe observar los casos de muertes prevenibles. En el año 2012, fallecieron a nivel nacional 5631 jóvenes entre 15 y 29 años por causas prevenibles. De acuerdo a la tabla adjunta, se puede observar que las tres principales causas son externas, y están vinculadas a accidentes de transporte y ciertos cuadros complejos de violencia como son las agresiones y las lesiones autoinfligidas. Solo en el caso de las mujeres y los indígenas se especifica “Síntomas significativos/hallazgos clínicos anormales” como una categoría, sin embargo, no hay claridad en las áreas específicas de incidencia de la misma. En cada caso, los porcentajes varían en función de grupos de edad específicos, área, sexo y etnia de los jóvenes, tema en el que llama particularmente la atención son las lesiones autoinfligidas en los jóvenes indígenas, y las agresiones en los afroecuatorianos (OIJ, 2014).

Principales causas de mortalidad en jóvenes entre 15 y 29 años		
	Nacional	Picos provinciales
EDAD 15-18 años	Accidentes de transporte – 15,8%	Galápagos – 100%
	Agresiones – 13,3%	Sto. Domingo – 34,4%
	Lesiones autoinfligidas intencionalmente – 12,6%	Bolívar – 60%
19-24 años	Accidentes de transporte – 21,4%	Pastaza – 50%
	Agresiones – 19,5%	Sucumbíos – 37,5%
	Lesiones autoinfligidas intencionalmente – 7,6%	Morona – 31,6%
25-29 años	Accidentes de transporte – 20,7%	Esmeraldas – 41,8%
	Agresiones – 17,8%	Imbabura – 36,4%
	Lesiones autoinfligidas intencionalmente – 6,7%	Cañar – 23,1%
SEXO Hombres	Accidentes de transporte – 23,5%	Esmeraldas – 38,9%
	Agresiones – 22%	Imbabura – 39,3%
	Lesiones autoinfligidas intencionalmente – 7,6%	Cañar – 30,3%
Mujeres	Accidentes de transporte – 10,5%	Esmeraldas – 26,9%

	Lesiones autoinfligidas intencionalmente – 10,1%	Morona – 46,2%
	Síntomas significativos/hallazgos clínicos anormales – 6,6%	Zamora – 40%
ÁREA Urbana	Agresiones – 20,1%	Sto. Domingo – 35,8%
	Accidentes de transporte – 17,9%	Galápagos – 50%
	Lesiones autoinfligidas intencionalmente – 7,5%	Morona – 35,7%
Rural	Accidentes de transporte – 23,6%	Sto. Domingo – 50%
	Agresiones – 12,6%	Esmeraldas – 34,7%
	Lesiones autoinfligidas intencionalmente – 11,9%	Cañar – 45%
ETNIA Indígenas	Lesiones autoinfligidas intencionalmente – 17,5%	Azuay – 35,7%
	Accidentes de transporte – 17,2%	Los Ríos – 50%
	Síntomas significativos/hallazgos clínicos anormales – 9,8%	Zamora – 40%
Afroecuatorianos	Agresiones – 36,8%	Azuay & Sto. Domingo – 100%
	Accidentes de transporte – 11,3%	Orellana – 100%
	Lesiones autoinfligidas intencionalmente – 7,1%	Tungurahua – 50%
Mestizos	Accidentes de transporte – 23,1%	Napo – 57,1%
	Agresiones – 15,1%	Sto. Domingo – 35,7%
	Lesiones autoinfligidas intencionalmente – 12,3%	Cañar – 40%

Fuente: OIJ, 2014

Otro de los temas clave en salud es el embarazo adolescente. Se estima que en Ecuador, el 17% de las mujeres entre 15 y 19 años son madres (CEPAL, 2014*). Este fenómeno está relacionado con la promoción de educación sexual, los métodos anticonceptivos, la planificación familiar y, en general, con la asistencia sanitaria universal y los derechos reproductivos (OMS, 2009).

En 2012, Ecuador tenía un 50,9% de las mujeres en edad reproductiva; entre las cuales, el 19,4% es menor a 20 años, y el 51,5% se encuentra entre 20 y 29 años. A su vez, la tasa de fecundidad, entre 1989 y 2012, varió de 3 a 2,9 hijos por mujer en el área urbana, y de 4,6 a 3,2 en el área rural; disminución que ha sido

directamente relacionada con el nivel de instrucción de la madre –a más años de estudio, menor número de hijos– (MSP, 2015).

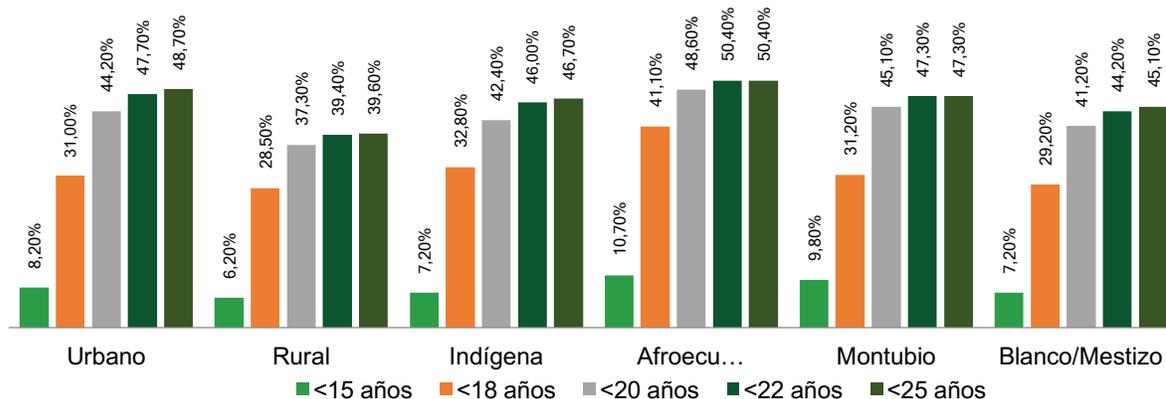
Otro de los factores que inciden en la tasa de fecundidad es la edad de la primera relación sexual, ya que a mayor edad, menor es la tasa esperada. Los gráficos, a continuación, desagregan este indicador por área y etnia:

Edad media para la primera relación sexual (mujeres entre 15 y 24 años)



Fuente: MSP, 2015

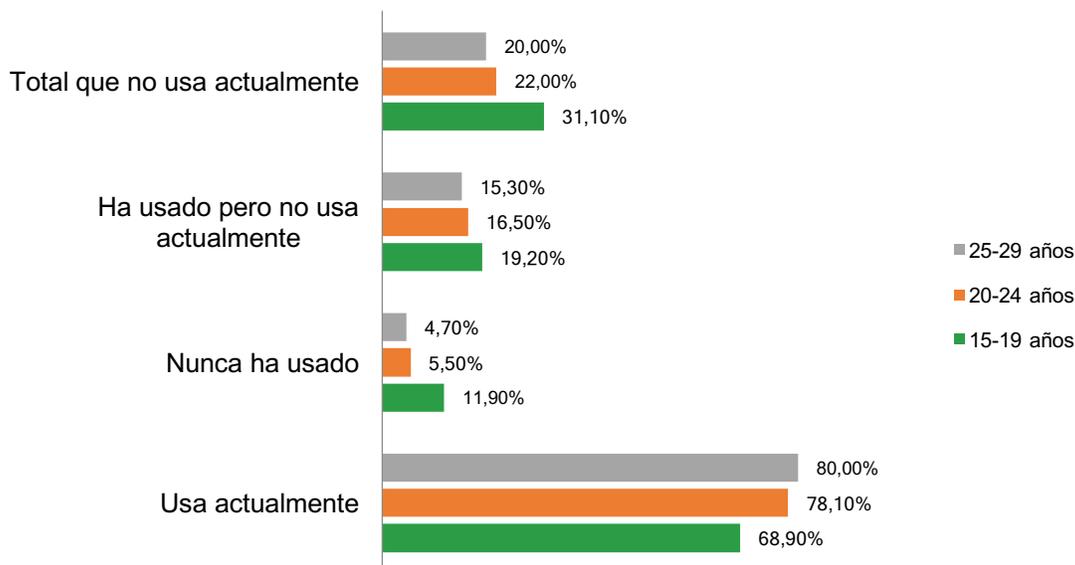
Mujeres entre 15 y 24 años con respecto a la edad de su primera relación sexual por área y etnia



Fuente: MSP, 2015

Adicionalmente a la temprana iniciación de la vida sexual, se ha identificado que entre las mujeres de 15 a 24 años que han tenido relaciones sexuales, el 67,7% declara no haber usado ningún método anticonceptivo en su primera relación sexual; y a su vez, se estima que al menos un 30% de las mujeres se embarazan en su primer encuentro, porcentaje que se eleva al 37,3% en el área rural (MSP, 2015).

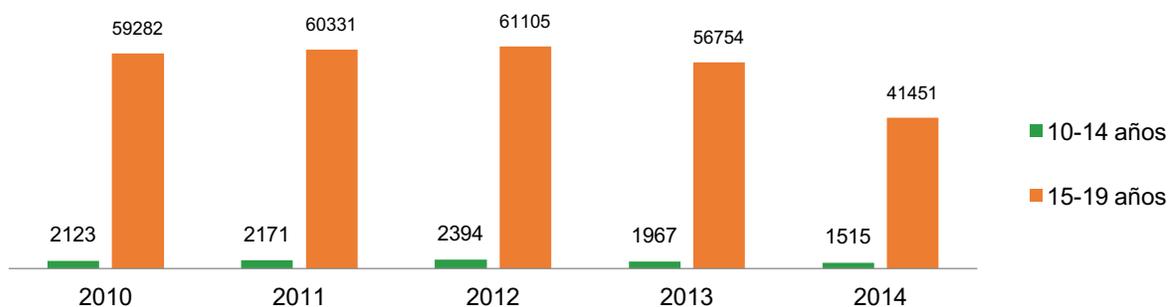
Mujeres jóvenes casada/unidas y uso de anticonceptivos



Fuente: MSP, 2015

Según datos del CPV (2010), 18% de los embarazos a nivel nacional proviene de mujeres entre 12 y 19 años de edad. Sin embargo, al desagregar la probabilidad de embarazo a los 19 años por área de residencia, se identifica que las jóvenes del área rural tienen 14% de probabilidades versus 11% en el caso de las jóvenes urbanas (SENPLADES, 2013).

Total de nacidos vivos por año y la edad de la madre



Fuente: Plan Familia, 2015; INEC, 2014⁷.

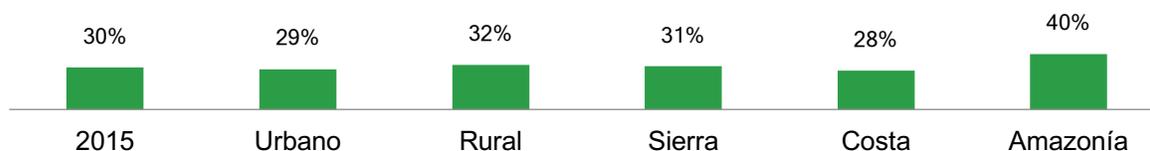
Estos datos además se encuentran vinculados con la tasa de abortos, donde se estima que un 13% de las niñas y adolescentes entre 12 y 17 años de espacios urbanos, y un 11% en los espacios rurales tiene al menos una amiga que se ha practicado un aborto (OSE, 2015). Según el Código Orgánico Integral Penal (Artículos 149 y 150), en Ecuador, el aborto está penalizado, excepto en casos de peligro de vida o salud de la embarazada que no puede ser evitado por otros medios, o por violación a mujeres con discapacidad mental (COIP, 2014); por esto, las prácticas de aborto tienen normalmente condiciones inadecuadas y significan un alto riesgo para la madre (Muela, 2017).

7.4 FACTORES DE INCIDENCIA: PROTECCIÓN

Los sistemas de protección contra la violencia son esenciales para asegurar el desarrollo integral de los jóvenes; especialmente de aquellos menores a 17 años, por ser los más vulnerables en este tipo de situaciones (OSE, 2015). Sin embargo, en Ecuador, los niños, niñas y adolescentes (NNA) rurales se encuentran expuestos a espacios violentos principalmente en cuatro dimensiones: Espacios familiares, espacios escolares, espacios entre pares y espacios en pareja (CSE, 2017).

En cuanto a los espacios familiares, se denota que la violencia es una conducta heredada, así se puede observar que el porcentaje los hijos que ven maltrato entre sus padres varía significativamente en función del maltrato previo que los padres vieron en los hogares de sus progenitores; es decir, los adolescentes maltratados que tienen padres que presenciaron maltrato en su hogar es de 44%, en tanto que, el porcentaje de aquellos cuyos padres no presenciaron maltrato en su hogar es de 24% (OSE, 2015).

Adolescentes entre 12-17 años testigos de maltrato entre sus progenitores según área y región

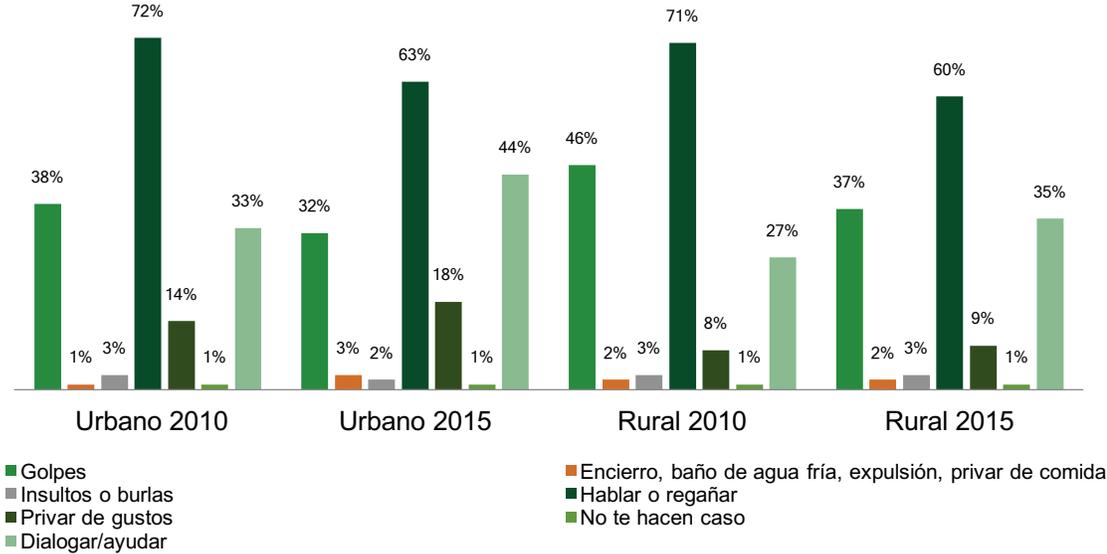


Fuente: ENAI, 2015

⁷ No existe información diferenciada en urbano/rural con respecto a los nacidos vivos para el rango de edad específico de juventud.

Al analizar la problemática desde la visión étnica, se puede identificar, que más allá de los promedios, hay ciertos grupos que sufren de estas conductas más que otros, es así que en el caso de los niños y adolescentes hasta los 17 años, el 34% la población blanca/mestiza sufre de maltratos extremos violentos, valores que se incrementan al 48% en la población indígena, y al 55% en la población afrodescendiente, ambas altamente concentradas en espacios rurales (ENAI, 2015).

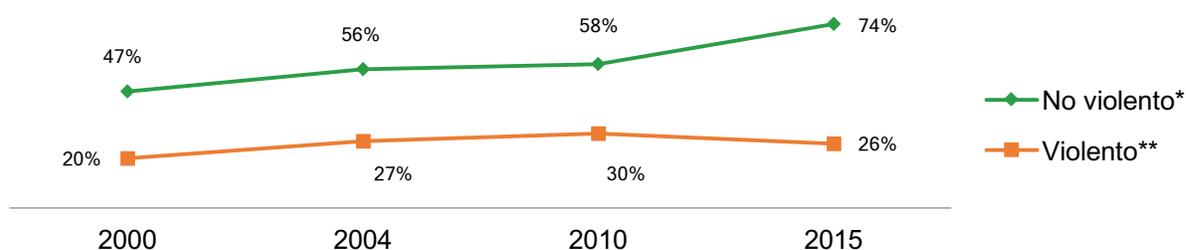
NNA entre 5-17 años según el trato que reciben de sus padres cuando no obedecen o cometen una falta



Fuente: OSE, 2015

En el caso de los espacios escolares, hubo mejoras igualmente en 2015, sin embargo, las cifras de maltrato siguen siendo significativas:

NNA entre 5-17 años según el trato que reciben de sus profesores cuando no obedecen o cometen una falta



Fuente: OSE, 2015⁸

Desde la mirada regional, las condiciones generales en espacios urbanos son mejores que en los espacios rurales. En estos últimos, los castigos violentos alcanzan a 28% de los NNA, mientras que en los espacios urbanos solo a 23%; donde 5% de NNA son golpeados versus 10% en los espacios rurales. Igualmente los niveles de diálogo con los maestros baja de 38% en los espacios urbanos a 33% en lo rural (OSE, 2015).

Otro de los elementos de violencia a la que están expuestos los NNA, es la violencia entre pares. A partir de comparaciones entre 2010 y 2015, el indicador más preocupante es el incremento de pandillas o grupos violentos que se eleva de 13 a 21% (OSE, 2015). Al desagregar la información sobre violencia entre pares, desde las características étnicas, se puede identificar que los valores varían significativamente entre unos y otros, así, en los hitos de “Estudiantes que insultan o se burlan de otros”, “Peleas entre estudiantes” y “Grupos o pandillas violentas”, los porcentajes corresponden a un 68, 63 y 20% en el caso de los estudiantes blanco/mestizos, un 59, 54 y 20% en los estudiantes indígenas, y elevados 83, 73 y 32% en estudiantes afrodescendientes (ENAI, 2015). Sin embargo, no existe información específica con respecto al área de residencia de estos estudiantes.

Finalmente, es necesario analizar los casos que se presentan en tema de violencia en las relaciones de pareja. Elemento particularmente preocupante al tratarse de

⁸ * No Violento: Dialogan, bajan notas o mandan a llamar al representante.

** Violento: Golpes, insultos, burlas y restricciones en el tiempo de recreo.

NNA entre 12 y 17 años de edad; donde, a nivel nacional, el 29% declara tener enamorado/a; y a su vez, un 21% de ellos declaran haber sido víctimas de maltrato. Estos incidentes incluyen casos de maltrato físico (Cachetadas, golpes, lastimaduras) en un 9%; y maltrato verbal (Gritos agresivos y humillación) en un 21% (ENAI, 2015). Estos casos son de particular preocupación, ya que el maltrato a tan tempranas edades puede causar daños físicos y psicológicos permanentes, exponiendo a las víctimas a perjuicios a largo plazo que afectarán su vida adulta tanto a nivel emocional como productivo (OSE, 2015).

En este tema, las últimas cifras disponibles son del 2011. En las mismas se identificó que el 25,7% de mujeres jóvenes entre 15 y 19 años ha sufrido de algún tipo de violencia de parte de su pareja, porcentaje que se incrementa al 47,8% entre los 20 a 29 años; sin embargo no existe desagregación de la información por área de residencia (INEC, 2014*).

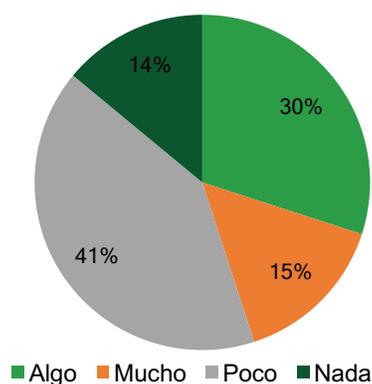
7.5 PARTICIPACIÓN

Existe poca información relacionada con la participación de los jóvenes rurales en distintos espacios. Sin embargo, a nivel general, se han podido identificar algunas áreas de participación, que permiten tener una lectura del estado de situación de este factor.

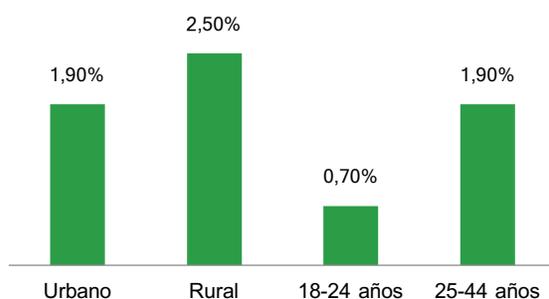
Hay que tomar en cuenta que en tema específico de juventudes, a partir de la Ley Orgánica de Participación Ciudadana (2010), el Estado creó los Consejos Consultivos de Juventud. Estos espacios, tienen como objetivos la elaboración de políticas nacionales, locales y sectoriales; la mejoría de la calidad de la inversión pública y la definición de agendas de desarrollo; la elaboración de presupuestos participativos con los gobiernos locales; y el fortalecimiento de la democracia con mecanismos permanentes de transparencia, rendición de cuentas y control social. Actualmente, a nivel nacional existen 135 Consejos Consultivos cantonales, conformados exclusivamente por jóvenes, tanto de organizaciones sociales como de la ciudadanía en general (CNII, 2016*).

En cuanto a la participación en temas de política, en general los jóvenes muestran poco interés en este tema. A penas un 15% se muestra interesado, y un 30% ha tenido cierto nivel de interés (CNII, 2014). Sin embargo, hay que recordar que el voto es obligatorio para todos los ciudadanos ecuatorianos entre 18 y 65 años, por lo que votar se considera por muchos jóvenes como su expresión de participación política (CNII, 2017).

Interés político de los jóvenes



Personas que pertenecen a un partido político

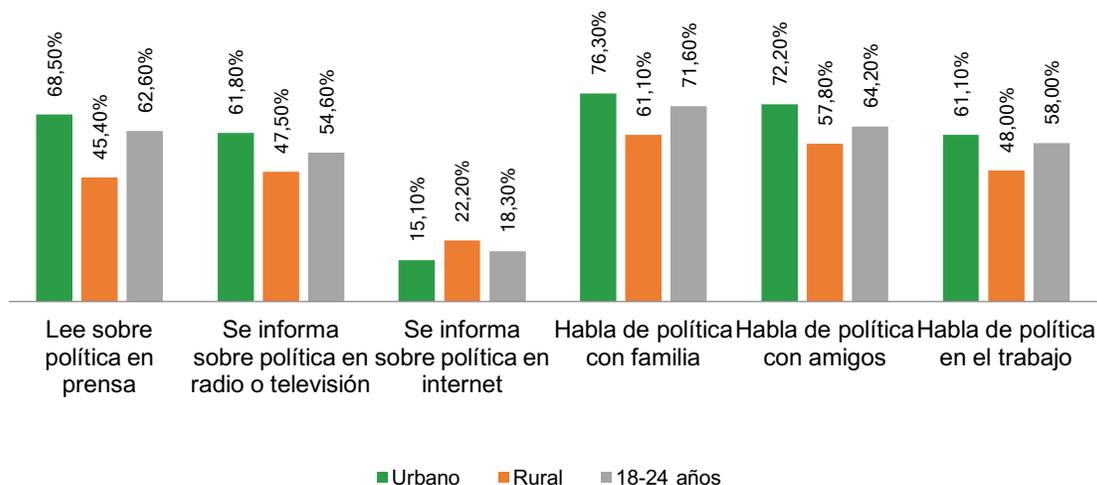


Fuente: CNII, 2014

Fuente: INEC, 2009

Como resultado de la falta de interés, es de esperar que los jóvenes no dedican tiempo a temas políticos, ni para informarse, ni para debatir (CNII, 2014). Con respecto a esta información no existen datos específicos de juventudes rurales, sin embargo, se detalla a continuación, las estadísticas de los jóvenes y de los espacios rurales.

Interés de informarse y debatir sobre política



Fuente: INEC, 2009

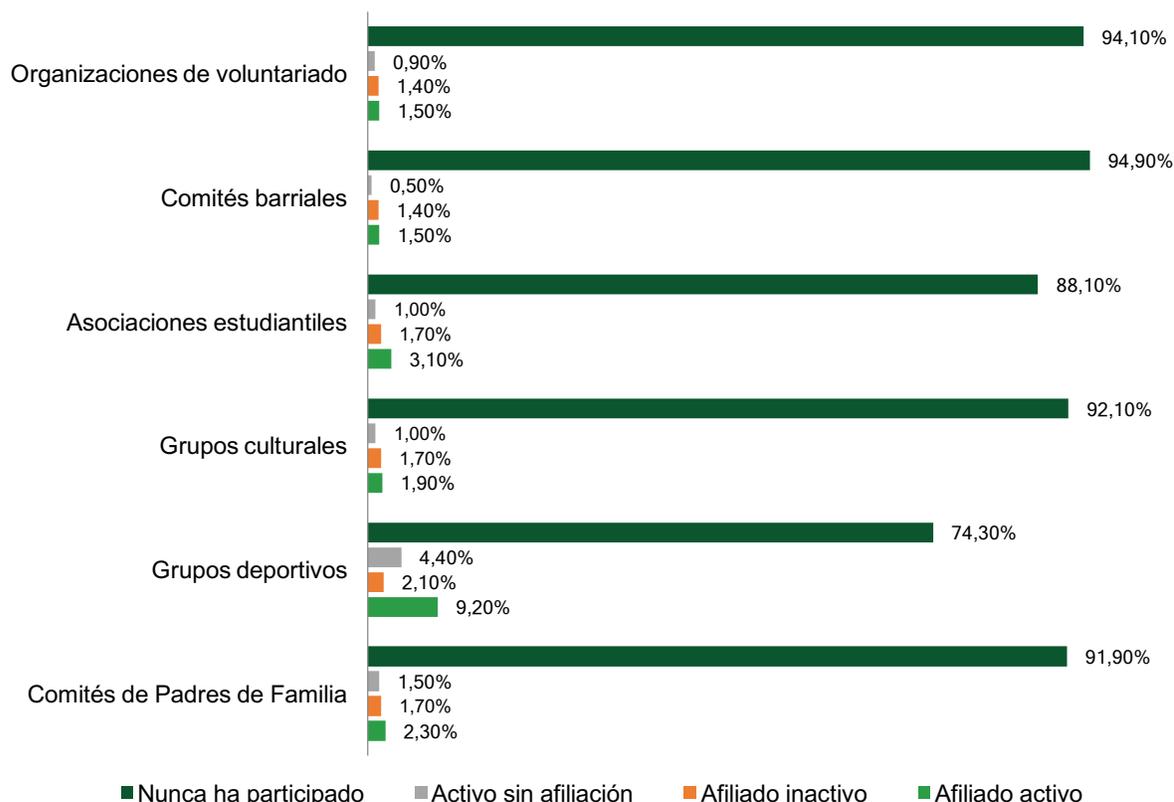
Fuera de los espacios de participación política, se han identificado otros seis espacios de participación de los jóvenes (CNI, 2014). Estos son:

- Comités de padres de familia: Espacio conformado por los padres de familia de NNA que asisten a instituciones educativas. Son espacios de colaboración en busca del bienestar de los alumnos. En ellos se discuten temas internos de la organización de la institución, pero también sobre temas macro como estructura educativa y administración pública. Suelen ser de carácter obligatorio.
- Grupos deportivos: El deporte es una actividad priorizada por la población entre 17 y 24 años, especialmente entre los hombres del área urbana. Según datos de la Federación Nacional de Ligas Barriales, hay alrededor de un millón de afiliados a equipos que participan en estos espacios.
- Grupos culturales: Al contrario que en el caso de los grupos deportivos, los grupos culturales tienen participación mayoritariamente femenina, aunque siguen concentrados en espacios urbanos más que rurales. Estos espacios son gestionados desde iniciativas tanto públicas como privadas.
- Asociaciones de estudiantes: Las asociaciones estudiantiles están centradas en el espacio universitario, por lo tanto mayoritariamente masculino y urbano. Buscan fomentar el cogobierno en los espacios universitarios, y son consideradas puerta de entrada para temas políticos y sociales.
- Comités barriales: Estos comités buscan la organización de localidades barriales, principalmente para gestionar decisiones sobre acceso a servicios

básicos. Han tenido un papel significativo en la generación, cambios y derogaciones de leyes, principalmente a nivel municipal.

- Organizaciones de voluntariado: La participación en estos espacios suele ser denotada por un interés de mitigar problemas sociales. Formado principalmente por personas de clase media y alta, dada la necesidad de tiempo y recursos que requiere una actividad de voluntariado. Estas organizaciones suelen ser espacios de fomento para participación en política.

Participación de jóvenes entre 17-24 años en grupos identificados



Fuente: CNII, 2014

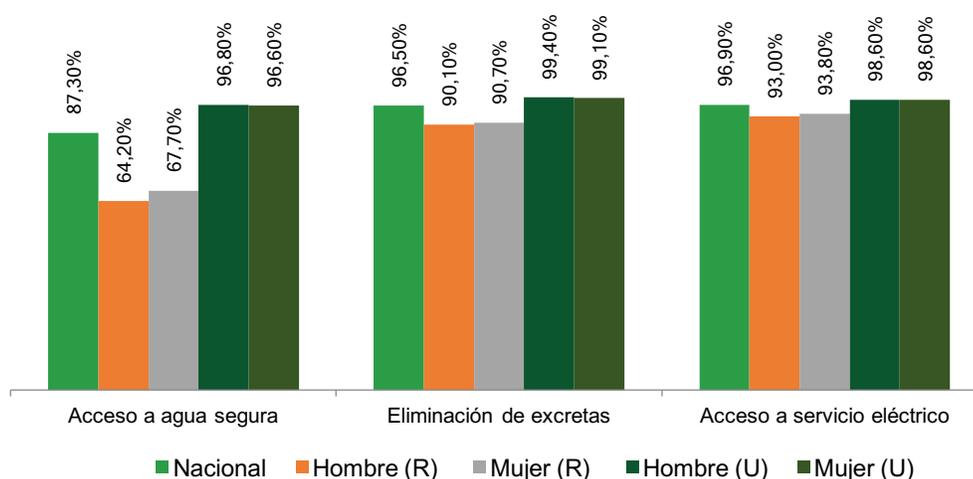
7.6 FACTORES DE INCIDENCIA: ECONÓMICOS

Para entender los factores económicos, como elementos de incidencia en la realidad de los jóvenes rurales, se analizará su acceso a servicios y vivienda, la

tenencia de tierra, los medios de vida (inserción laboral, empleo y emprendimiento), el acceso a financiamiento y la migración.

El análisis de los factores económicos de la juventud rural en Ecuador, no puede dejar de lado las condiciones de los hogares rurales, principalmente por los significativos contrastes que estos presentan frente a los hogares urbanos. Los dos principales indicadores para medir estas diferencias son el acceso a servicios básicos y el número de familias con viviendas propias. En el caso de los hogares urbanos, estos indicadores alcanzan 75,1 y 61,4% respectivamente; sin embargo, en el caso de los hogares rurales, estos indicadores varían significativamente a 21,7 y 78% (ENEMDU, 2015).

Condiciones de vida de los jóvenes en vivienda y servicios



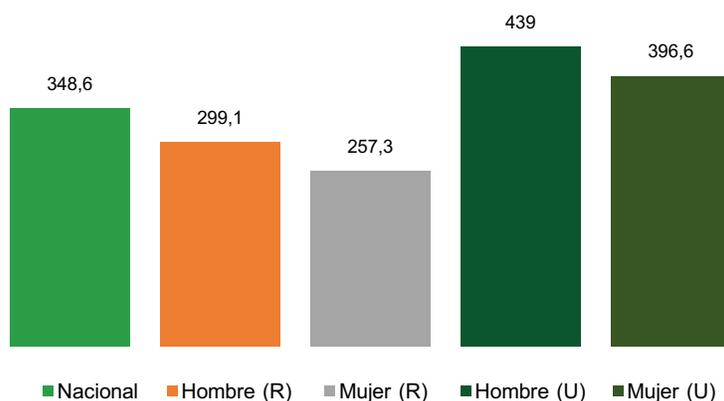
Fuente: ENEMDU, 2013

De la mano de este tema, es esencial considerar la tenencia de tierras. A pesar del proceso de reforma agraria que se vivió en Ecuador en el siglo pasado (1959), las tierras aún se encuentran divididas entre grandes propiedades dedicadas a los agrobiznes y las pequeñas parcelas que sirven, básicamente, para el sustento familiar (Arruda, 2005). Muestra de esto es que a 2012, 61% de la tierra disponible pertenecía a 616 familias, en tanto que el 39% restante pertenecía a más de 700.000 familias campesinas (Merino, 2012).

Con porcentajes que muestran claramente las diferencias entre el sector urbano y rural, las condiciones de los jóvenes rurales no presentan significativas diferencias en esta tendencia frente sus hogares. Es así que al analizar a la población que se encuentra bajo la línea de pobreza de necesidades básicas insatisfechas, los jóvenes rurales alcanzan el 63,6% del total de su población, mientras que los jóvenes urbanos llegan a penas al 24,6%. De la misma manera, en el caso de la línea de pobreza extrema por necesidades insatisfechas, alcanza a un 27,1% de los jóvenes rurales y solo un 6,5% de sus pares urbanos (ENEMDU, 2015).

De la mano de este tema, están las necesidades de inserción laboral de los jóvenes. En cuanto a la tasa de ocupación, esta alcanza un 95,1% de hombres jóvenes rurales, pero solo un 91,9% de mujeres jóvenes rurales; esto, frente a cifras que alcanzan el 92,2% y el 86,6% en sus pares urbanos respectivamente (ENEMDU, 2013). Esta diferencia se puede entender por la temprana inserción laboral de los jóvenes rurales (Bustamante, 2017). Sin embargo, esta no asegura mejores condiciones laborales. Esto se puede ver claramente en las diferencias con respecto al ingreso laboral de los jóvenes, indicador que va de la mano con las distintas ramas de ocupación que tienen tanto los jóvenes urbanos como rurales (VVOB, 2017).

Ingreso laboral promedio de jóvenes por área y sexo



Fuente: ENEMDU, 2013

Al no haber información específica sobre las ramas de trabajo de los jóvenes rurales, se ha tomado como referencia las figuras profesionales ofrecidas por el Bachillerato Técnico, esto ya que, como señalado anteriormente, el bachillerato técnico tiene presencia prioritaria en espacios rurales (VVOB, 2017*).

Ramas de ocupación de jóvenes entre 18 y 24 años en función de las figuras de BT



Fuente: VVOB, 2016

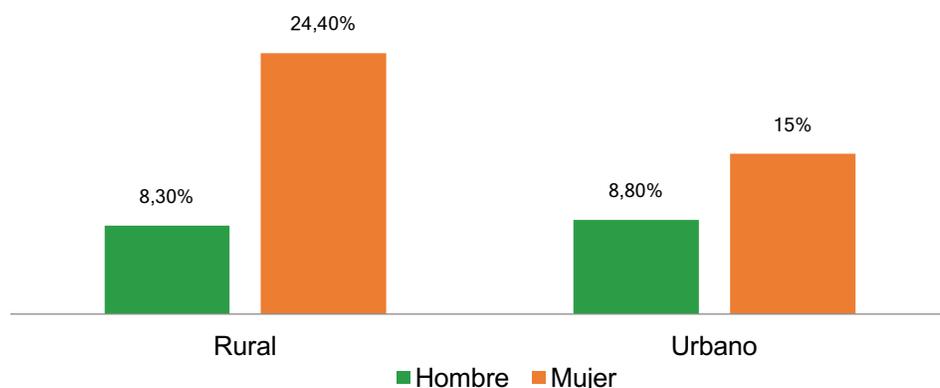
Estas condiciones, tanto familiares como individuales de los jóvenes rurales, se conjugan con la precariedad laboral en la que se desarrollan los mismos. Es claro que en los espacios rurales los índices de desempleo y empleo inadecuado son significativamente más altos, alcanzando porcentajes de 10 y 75,4% respectivamente, frente de un 6 y 47,4% en los casos urbanos (SIISE, 2015). En el caso de los jóvenes, el desempleo y subempleo presentan las siguientes cifras:

Indicador	Nacion al	Hombre rural	Mujer rural	Hombre urbano	Mujer urbana
Empleo adecuado	39,2%	26,7%	16%	49,2%	43,6%
Desempleo	8,6%	4,9%	8,1%	7,8%	13,4%
Subempleo	56,9%	71,8%	82,6%	46,3%	49,2%

Fuente: ENEMDU, 2013

De la mano de esta realidad, hay que considerar que en Ecuador está permitido el trabajo de jóvenes entre 15 y 17 años. Sin embargo, este grupo aún se encuentra en edad escolar, muchas veces sin acceso al sistema educativo (VVOB, 2017*). Esta problemática genera que haya muchos jóvenes en este rango de edad que ni estudian ni trabajan. Por otro lado, no se cuenta con información con respecto al grupo entre 18 y 29 años.

Jóvenes entre 15 y 17 años que no estudian ni trabajan



Fuente: CPV, 2010

Estas cifras reflejan además que son las mujeres las que mayoritariamente no tienen acceso a empleo ni a estudios. En la mayoría de casos, se trata de jóvenes mujeres que están a cargo de las tareas del hogar, y que en muchos casos ya son madres, por lo que no priorizan la educación ni el empleo fuera del hogar (Muela, 2017).

Jóvenes cuya dedicación principal son los quehaceres del hogar



Fuente: ENEMDU, 2011

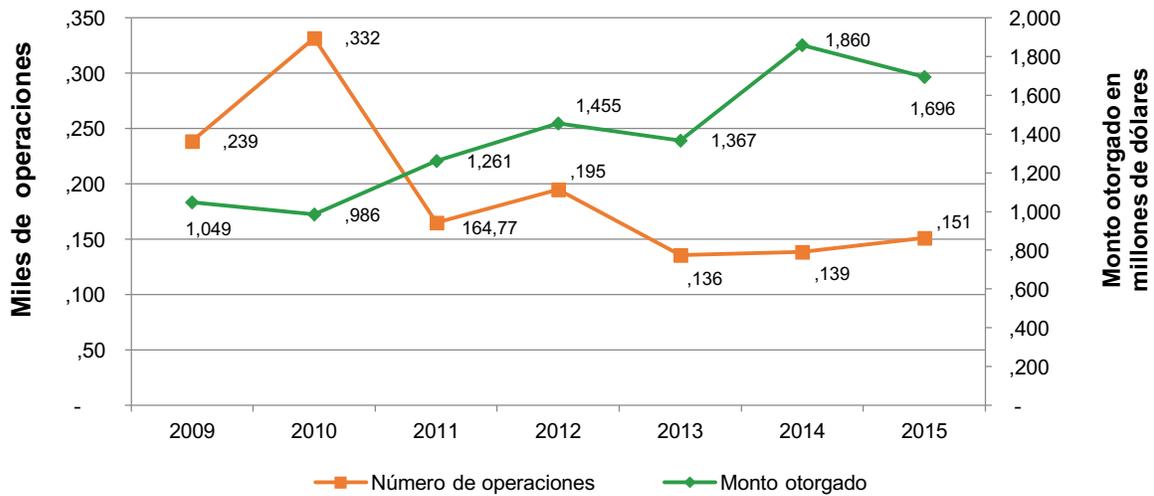
Frente a estas realidades, la principal solución propuesta hasta el momento, tanto por organizaciones de tercer sector, así como por organismos públicos y privados, son los emprendimientos.

Ha habido un despegue en los incentivos a iniciativas de emprendimientos rurales, sin embargo, estos cuentan con alto enfoque en el desarrollo de monocultivos y dependen altamente de la mano de obra familiar (Valle, 2013). No se puede dejar de lado que estos emprendimientos están atados a la falta de acceso a educación, a la falta de tierra propia y a la dependencia familiar, e incluso comunitaria, para el éxito del emprendimiento (Bustamante, 2017).

El apoyo financiero de estas iniciativas viene desde distintas fuentes: banca pública, cooperativas de ahorro y crédito, y banca privada. En el caso de la banca pública, los fondos son manejados a través de BanEcuador (antiguo Banco de Fomento) que, entre 1997 y el 2016, incrementó el número de oficinas de atención de 103 a 153. Por otro lado, las cooperativas de ahorro y crédito, que se encuentran principalmente enfocadas en el sector rural, se incrementaron de 39 en el 2008 a 848 en el 2015. Finalmente, la banca privada también ha extendido sus servicios financieros a través de “Corresponsales no bancarios” los mismos que al 2016, alcanzaban alrededor de 20.000 puntos de atención.

Sin embargo, a pesar que el monto total de créditos se ha incrementado, el número de operaciones ha disminuido, reflejando que los créditos dados al sector agropecuario, se encuentran cada vez más concentrados (SBS, 2016). En este punto, hay que tomar en cuenta que no se cuenta con información específica de créditos otorgados a jóvenes rurales. Esto puede deberse a que los créditos vienen asociados a la tenencia de tierras, y en el caso de los espacios rurales en Ecuador, la mayor parte de propietarios agrícolas están sobre los 40 años (MAGAP, 2017).

Crédito agropecuario (2009-2015)

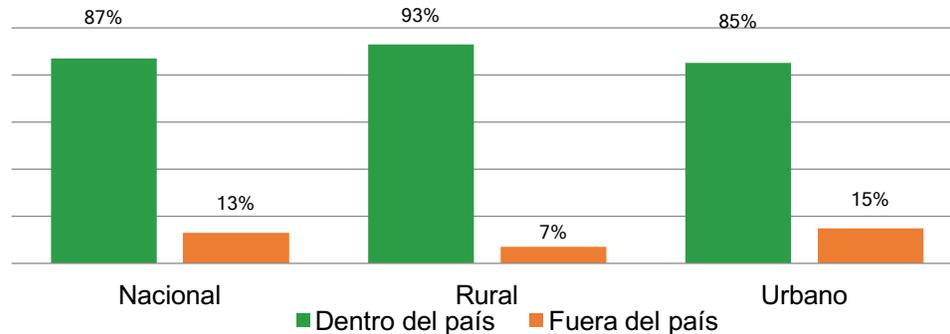


Fuente: SBS, 2016

Como resultado de estas iniciativas, no existen cifras exactas de la tasa de supervivencia de los emprendimientos de jóvenes rurales. Sin embargo, los entrevistados coinciden en que factores como créditos productivos que no fortalecen las capacidades de los emprendedores, falta de involucramiento de la familia y la comunidad en el emprendimiento, dificultades para procesos de asociatividad, y escasas ocasiones para evaluar el plan de vida y las habilidades del emprendedor, generan que los emprendimientos se debiliten rápidamente, dejando a los jóvenes con altos niveles de endeudamiento que los empujan finalmente a la migración (CSE, 2017).

Según la Encuesta de Condiciones de Vida (ECV, 2014), Ecuador tiene una población migrante de 1.4 millones de personas mayores a 10 años, cifra que representa alrededor del 10% de la población total. De estos, el 87,1% son migrantes fuera del país y el 12,9% restante son migrantes internos. Al desagregar al grupo de migrantes por sus áreas de origen, se puede establecer que el 29% de los migrantes vienen desde el área rural, es decir, aproximadamente 406 mil personas. El 93% de este grupo se desplaza a otros lugares dentro del país, mientras solo un 7% viaja al extranjero.

Porcentaje de migrantes externos e internos en función del área de origen



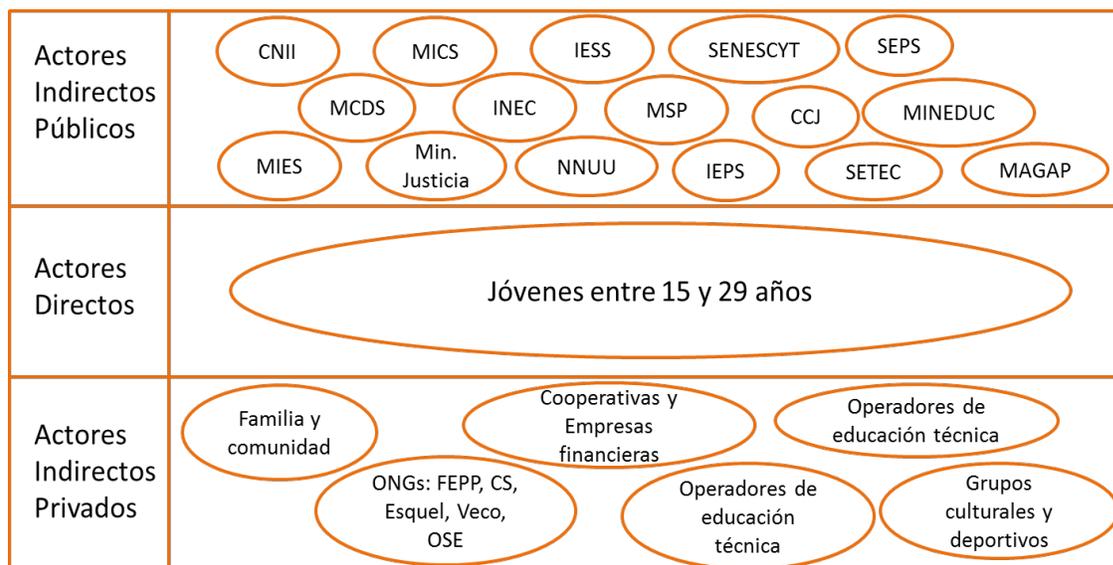
Fuente: ECV, 2014

A pesar que las principales motivaciones para migrar están relacionadas con la necesidad de buscar medios de vida más allá del lugar de origen, otro elemento clave son los nuevos imaginarios de bienestar y desarrollo, principalmente vinculados con la idea de lo urbano (Pérez, 2001). Sin embargo, el acceso a nuevas tecnologías también ha causado la competencia con nuevos imaginarios que nacen, por ejemplo, del acceso a redes sociales, y que marcan la relación que los jóvenes tienen con su entorno local y también familiar. Es en muchos casos, en la comparación entre estos imaginarios, que la migración se fortalece como una opción para buscar el bienestar para la población rural en los espacios urbanos, y para la población urbana en el extranjero (Muela, 2017).

Sin embargo, la decisión de migrar ha causado que el área rural se vaya despoblando y envejeciendo. Comparando las tasas de crecimiento del área urbana y rural entre 2001 y 2015, se identifica claramente que la zona urbana creció en promedio tres veces más rápido que la zona rural; datos aún más alarmantes cuando se analiza a nivel parroquial donde, por ejemplo, Cañar ha sufrido despoblamiento en el 74% de sus parroquias rurales (CPV, 2010; ENEMDU, 2015). A su vez, cifras estiman que entre 2001 y 2014, en los espacios rurales, el número de personas con menos de 15 años es el doble de aquellas entre 15 y 24 años; en tanto que en la zona urbana es este segmento de la población el que tiene mayor crecimiento. Este fenómeno refleja una realidad en la que los jóvenes abandonan los espacios rurales en búsqueda de oportunidades de bienestar en el medio urbano, a costo de abandonar de sus áreas de origen (CPV, 2001; ENEMDU, 2015). Cabe recalcar que el tema de la migración juvenil en Ecuador es un tema poco explorado. En general hay poca o ninguna información específica para jóvenes rurales, por lo tanto el conocimiento que hay con respecto al tránsito entre los espacios urbanos y rurales es limitado.

8. MAPEO DE ACTORES Y PRINCIPALES COMPETENCIAS

En Ecuador no existen organizaciones públicas ni privadas que enfoquen su trabajo en un 100% al tema de juventudes rurales. Sin embargo, se han podido identificar actores indirectos que inciden en las realidades de esta población, estos son:



8.1 Actores indirectos públicos

La Constitución 2008 señala que “el Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público”, y agrega que “el Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación”, además, “el Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento” (MIES, 2010).

Como respuesta a este mandato, hay una serie de organismos públicos vinculados con el cumplimiento del mismo y que se relacionan directamente con los diversos factores de incidencia aquí analizados. Entre los actores identificados se encuentran:

- **Consejos Consultivos de la Juventud (CCJ):** Tiene como objetivos la elaboración de políticas nacionales, locales y sectoriales; la mejoría de la calidad de la inversión pública y la definición de agendas de desarrollo; la elaboración de

presupuestos participativos con los gobiernos locales; y el fortalecimiento de la democracia con mecanismos permanentes de transparencia, rendición de cuentas y control social (CNII, 2016*).

- **Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional (CNII):** Como políticas en temas de juventudes, plantea fortalecer los programas de contratación laboral; garantizar el acceso de los jóvenes a información y servicios de salud sexual y reproductiva; potenciar la disminución del rezago escolar de colegios a través de programas de educación acelerada; incrementar la cobertura, acceso, gratuidad y mejoramiento de la calidad de la educación superior; generar políticas de becas en el país y en el exterior para estimular a los jóvenes a continuar con los estudios de tercer y cuarto nivel; y, crear programas de búsqueda y selección de talentos en deportes de alto rendimiento (CNII, 2017).

Hay que notar que en ninguno de los casos estas son políticas específicas para población rural, y que por el contrario centralizan muchos de sus objetivos desde una perspectiva urbana de acceso a servicios y aspiraciones de los jóvenes.

- **Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS):** Aplica el Sistema de Seguro General Obligatorio, parte del sistema nacional de Seguridad Social (IESS, 2017).
- **Instituto Nacional de Economía Popular y Solidaria (IEPS):** Fomenta y promueve a las personas y organizaciones sujetas a la Ley Orgánica de la Economía Popular Solidaria, en el contexto del sistema económico social y solidario (ej. las cooperativas) (IEPS, 2017).
- **Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC):** Planifica, norma y certifica el Sistema Estadístico Nacional; produce información estadística; y nuevas metodologías, métricas y análisis de información estadística, acciones necesarias para el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas a nivel nacional (INEC, 2017*).
- **Ministerio de Agricultura, Silvicultura, Acuicultura y Pesca (MAGAP):** Enfocado en el desarrollo agrícola del país, trabaja para el fortalecimiento de los espacios rurales, rutas de comercialización agrícolas, mejoras en los procesos de producción (MAGAP, 2017).
- **Ministerio Coordinador de Desarrollo Social:** Organismo de garantía de derechos, especialmente de la población social y económicamente excluida. Tiene foco en los ejes de: pobreza e igualdad, protección y seguridad social, salud, ordenamiento territorial, y economía popular y solidaria (MCDS, 2017).
- **Ministerio Coordinador de Seguridad (MICS):** Garantiza y protege las libertades y derechos humanos todos los habitantes, con políticas públicas de gobernabilidad, aplicación de la justicia, ejercicio democrático, solidaridad,

reducción de vulnerabilidades, y prevención, respuesta y remediación ante riesgos y amenazas (MICS, 2017).

- **Ministerio de Educación (MINEDUC):** Promueve el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato de los habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, considerando la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos y deberes (MINEDUC, 2017*).
- **Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES):** Garantiza políticas y regulaciones de protección especial para promover, proteger y restituir los derechos de los ciudadanos en todo su ciclo de vida, con énfasis en niños, niñas, adolescentes, adultos mayores y personas con discapacidad. También, coordina la implementación de políticas, planes, programas, proyectos y servicios dirigidos a promover la generación de capacidades humanas y oportunidades productivas, para la inclusión económica y la movilidad social ascendente de las personas usuarias del bono de desarrollo humano y pensiones (MIES, 2017).
- **Ministerio de Justicia (MJ):** Estructura proyectos interinstitucionales que generen mayor acceso a los servicios de justicia; busca reducir los niveles de violencia, inseguridad y hacinamiento de los centros de atención a personas adultas y adolescentes en conflicto con la ley; e incrementar la rehabilitación y reinserción de las personas adultas y adolescentes en conflicto con la ley; además, implementa programas de capacitación en Derechos Humanos en instituciones públicas, colegios y escuelas (MJ, 2017).
- **Ministerio de Salud Pública (MSP):** Su finalidad es ejercer la rectoría, regulación, planificación, coordinación, control y gestión de la Salud Pública ecuatoriana, a través de la gobernanza, vigilancia y control sanitario; y garantizar el derecho a la salud a través de la provisión de servicios de atención individual, prevención de enfermedades, promoción de la salud e igualdad, la gobernanza de salud, investigación y desarrollo de la ciencia y tecnología (MSP, 2017).
- **Naciones Unidas (NNUU):** A pesar que no existe una agencia de las Naciones Unidas especializada en temas de juventudes rurales, varias trabajan el tema desde sus perspectivas específicas, entre las que se encuentran: ACNUR – refugio, OIM – migración, PNUD – emprendimiento y desarrollo de medios de vida, UNICEF – bienestar con enfoque en infancia y adolescencia, UNFPA – crecimiento poblacional, ONU Mujeres – bienestar de las mujeres, OMS – Salud, UNESCO – Educación, OIT – trabajo, FIDA – Desarrollo en espacios rurales (UN, 2017).

- **Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT):** Ejerce la rectoría de la política pública de educación superior, ciencia, tecnología y saberes ancestrales y gestiona su aplicación; con enfoque en el desarrollo estratégico del país. Además, coordina las acciones entre el ejecutivo y las instituciones de educación superior en aras del fortalecimiento académico, productivo y social. En el campo de la ciencia, tecnología y saberes ancestrales, promueve la formación del talento humano avanzado y el desarrollo de la investigación, innovación y transferencia tecnológica, a través de la elaboración, ejecución y evaluación de políticas, programas y proyectos (SENESCYT, 2017).
- **Secretaría Técnica del Sistema Nacional de Cualificaciones y Capacitación Profesional (SETEC):** Busca impulsar y facilitar la capacitación y certificación de cualificaciones, a través del diseño, ejecución de políticas y acciones que permitan fomentar las capacidades y conocimientos de la ciudadanía incrementando los niveles de producción, productividad, calidad, empleabilidad e inclusión social (SETEC, 2017).
- **Superintendencia de Economía Popular y Solidaria (SEPS):** Su misión es trabajar como organismo de supervisión y control, que busca el desarrollo, estabilidad y correcto funcionamiento de las organizaciones del sector económico popular y solidario y el bienestar de sus integrantes y de la comunidad en general (SEPS, 2017).

8.2 Actores indirectos privados

Por su parte, distintos actores desde el sector privado también se encuentran relacionados con jóvenes rurales, aunque no directamente. Esto es porque sus actividades no se enfocan en este grupo al 100%. En este grupo se identifican:

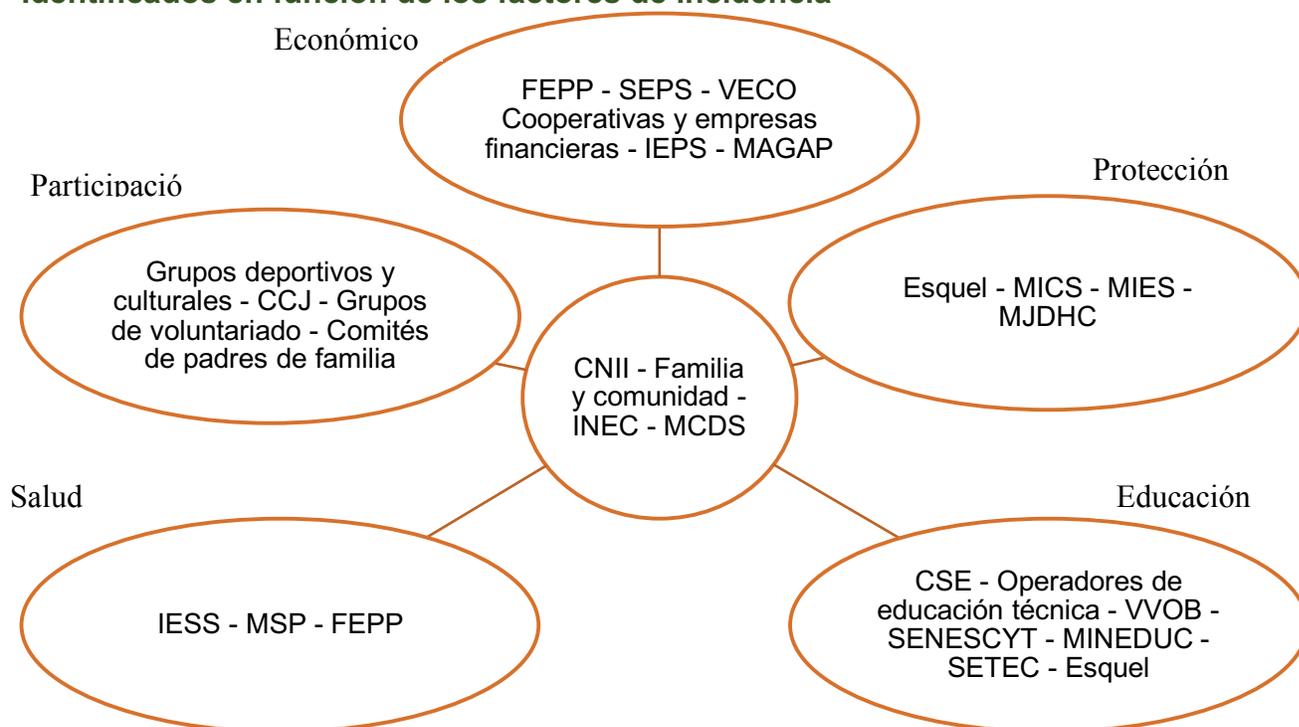
- **Contrato Social por la Educación (CSE):** Apoya la elaboración colectiva y vigila el cumplimiento de políticas públicas que apunten a la construcción de un nuevo proyecto educativo que sustente la edificación de un país solidario, justo, equitativo, competitivo y con pleno desarrollo humano (CSE, 2017*).
- **Cooperativas y empresas financieras:** Las cooperativas y empresas financieras han desarrollado distintos programas de apoyo al emprendimiento, sobretudo en espacios rurales; sin embargo, estos programas normalmente no están especializados en jóvenes. Por otro lado, no toman en cuenta factores como las habilidades de emprendimiento de los jóvenes ni sus intereses o plan de vida. En pocos casos, las cooperativas o empresas financieras brindan soporte técnico a los prestamistas, y en general no se presenta como una iniciativa estructurada (CSE, 2017).

- **Familia y comunidad:** Al analizar la realidad de los jóvenes rurales, no se puede dejar de lado las perspectivas familiares y comunitarias. Hitos como las características económicas familiares o la herencia de las propiedades, marcan las actitudes, aptitudes y capacidades de los jóvenes de desarrollarse. Dejar de lado a la familia y la comunidad, significa tener una visión incompleta del individuo (Bustamante, 2017).
- **Fondo Ecuatoriano Populorum Progressio (FEPP):** Enfocada al servicio de hombres y mujeres del campo, pobladores urbano-marginales, y preferentemente organizados. Apoya los esfuerzos que ellos realizan para el logro de sus aspiraciones en aspectos de organización, educación, acceso a recursos financieros, fuentes de trabajo y medios de producción, transformación y comercialización, conservación del medio ambiente, equidad entre géneros, incidencia política, bienestar (FEPP, 2017).
- **Fundación Esquel:** Aborda los temas de desarrollo local con un enfoque integral. Sus áreas de trabajo son: Desarrollo local y relaciones comunitarias, género, derechos, fortalecimiento organizacional, Esquel juventudes, y responsabilidad social empresarial (Esquel, 2017).
- **Grupos deportivos y culturales:** Un espacio de participación de los jóvenes principalmente desde iniciativas privadas. Aunque suelen ser formados por socios, son abiertos y permiten espacios de interacción permanente entre los jóvenes (CNII, 2016*).
- **Operadores de educación técnica:** La educación técnica es manejada por operadores de servicios privados, los mismos que están a cargo del currículo, así como de la oferta y evaluación de los programas. Existen cuestionamientos con respecto a la pertinencia de esta oferta para los jóvenes rurales, sobretudo, considerando que mucha de esta oferta tiende a la especialización en servicios de uso urbano que, en muchos casos, promueven la migración (Bustamante, 2017).
- **Veco Andino:** Apoya a agricultores familiares a asumir su papel en la mitigación de la pobreza rural; apoyándolos a posicionarse en el mercado y aumentando su capacidad de resiliencia institucional, económica y ambiental. Esto a través de soporte técnico-metodológico en desarrollo de cadenas, capacitación y acompañamiento, financiamiento de proyectos, alianzas y articulación entre actores, facilitación de procesos de diálogo multi-actor, y sistematizaciones y socializaciones. Trabaja directamente con jóvenes rurales en proyectos agrícolas con sus socios: APROCA, UOPROCAE, Pacari, APECAP y FAPECAFES (Veco, 2017).

- **VVOB:** Apoya a los estudiantes del bachillerato técnico para que egresen y puedan ingresar al mercado laboral; acompaña a la ciudadanía en la implementación del plan decenal de educación para apoyar en la identificación de nudos críticos y generación de propuestas viables para el cumplimiento de sus objetivos; brinda apoyo técnico al Ministerio de Educación; y genera vínculos de cooperación entre los sistemas educativos belga y ecuatoriano (VVBO, 2017).

En función de las áreas analizadas, se puede ubicar a los actores claves en el siguiente esquema:

**Actores clave
Identificados en función de los factores de incidencia**



9. MARCOS REGULATORIOS Y CONVENCIONES INTERNACIONALES SUSCRITAS POR ECUADOR

A pesar que no existen acuerdos, programas ni políticas dirigidas directamente a jóvenes rurales, tanto el sector público ecuatoriano como la comunidad internacional han desarrollado una serie de programas y acuerdos internacionales que se relacionan con temas de juventudes. A continuación se enumeran las distintas leyes y programas nacionales, así como los acuerdos internacionales suscritos por Ecuador.

9.1 Normativa Nacional

La base normativa del Ecuador se encuentra en la Constitución del año 2008, la misma, se aterriza en objetivos puntuales a través del Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV), una planificación quinquenal de los objetivos de desarrollo del Estado. Actualmente, está en vigencia el PNBV 2013-2017, en el mismo, se contemplan doce objetivos que buscan garantizar la igualdad intergeneracional con la visión de 'ciclo de vida' adoptada por el Estado (CNII, 2014). A continuación se presentan los distintos Objetivos, Políticas y Lineamientos relacionados a los temas de juventudes desde la Agenda Intergeneracional:

Políticas y lineamientos en el PNBV ⁹		
Objetivo	Políticas	Lineamientos
Objetivo 1: Consolidar el Estado democrático y la construcción del poder social	1.2	d
	1.3	e, f, g
	1.4	c
	1.7	g, m
	1.11	g
	1.12	f
Objetivo 2: Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad	2.1	g
	2.2	g
	2.4	c
	2.5	b
	2.6	a, b, d, g, m
	2.8	f, g
	2.9	a, b, c, d, e, f, g, h, i, j
	2.10	a

⁹ Se puede revisar los textos de cada lineamiento en las publicaciones del PNBV (www.buenvivir.gob.ec/nacional;jsessionid=D7D61383B245A0E1A939DC5D14EE8920) versiones-plan-

Objetivo 3: Mejorar la calidad de vida de la población	3.2	a, d, e h, j, l
	3.3	q
	3.5	h, i
	3.6	b, c, d, g, i, j
	3.7	a, d, e, f
	3.9	d
Objetivo 4: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía	4.1	a, d
	4.2	b
	4.3	b, f
	4.4	h
	4.8	d
Objetivo 5: Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad	5.2	b
	5.3	l
Objetivo 6: Consolidar la transformación de la justicia y fortalecer la seguridad integral, en estricto respeto a los Derechos Humanos	6.2	e
	6.4	b
	6.8	g
	6.9	a, b, c, d, e, f, g
Objetivo 7: Garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad ambiental territorial y global	7.2	b, g
	7.4	a
Objetivo 9: Impulsar actividades económicas que permitan generar y conservar trabajos dignos, y contribuir a la consecución del pleno empleo priorizando a los grupos históricamente excluidos	9.2	a, b, c, d, e, f
	9.3	c, i, j

LEYES	
Ley Orgánica de Educación Intercultural	Educación
Ley del Deporte, Educación física y Recreación	Educación y participación
Ley Orgánica del Régimen de la Soberanía Alimentaria	Económicos
Reglamento Orgánico Funcional de la Defensoría del Pueblo	Protección
Ley Orgánica de Educación Superior	Educación
Ley Orgánica del Servicio Público	Económicos
Código del Trabajo	Económicos
Estrategia Nacional de Biodiversidad	Medio Ambiente
Ley Orgánica de las Instituciones Públicas de los Pueblos Indígenas	Participación e Identificación cultural
Ley Orgánica para la Regulación y Control del Tabaco	Salud
Código Tributario	Económicos
Ley de la Juventud	Derechos humanos
Código penal	Protección
Código civil	Protección
Ley de extranjería	Migración
Código de la Democracia	Participación y Derechos Humanos
Ley Orgánica del Régimen Tributario Interno	Económicos
Ley de Participación Ciudadana y Control Social	Participación
Ley de Seguridad Pública y del Estado	Protección
Ley de Seguridad Social	Protección y Salud
Código Orgánico de Ordenamiento Territorial Autonomías y Descentralización	Económicos
Código Orgánico de la Producción, Comercio e Inversiones	Económicos
Ley Orgánica de Salud	Salud
Ley Orgánica de Discapacidades	Salud y Protección
Código Orgánico de Planificación y Finanzas Públicas	Económicos
Código Orgánico de la Función Judicial	Protección
Ley Orgánica del Consejo de Participación Ciudadana y Control Social	Participación
Ley Orgánica de Donación y Trasplante de órganos, tejidos y células	Salud
Código de la Niñez y la Adolescencia	Especificidades Adolescentes (15-17 años)

Por otro lado, cabe recalcar que en Ecuador no existen leyes específicas para juventudes rurales. Sin embargo, a continuación, se enumeran las distintas leyes del marco normativo ecuatoriano en temas de juventudes, así como el área de incidencia específica de cada una.

En cuanto a los programas de los distintos ministerios nacionales, Ecuador ha implementado las siguientes iniciativas, las mismas que se encuentran detalladas en el Anexo 3:

PROGRAMAS	
CARTERA DE ESTADO	PROGRAMA
Vicepresidencia	Ecuador Alegre y Solidario
Ministerio del Ambiente	Plan de Educación Ambiental Ciudadana “Somos parte de la Solución”
Ministerio de Salud	Alimentación y Nutrición SIAN
	Ley de Maternidad Gratuita y Atención a la Infancia
	Micronutrientes PIM
	Garantizar la atención integral de salud, oportuna y sin costo para los usuarios, con calidez, calidad y equidad
	Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo en Adolescentes – ENIPLA
	Inmunizaciones – Enfermedades Inmuno Prevenibles por vacuna
Ministerio de Educación	Nuevo Bachiller Ecuatoriano
	Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas
	Actualización y mantenimiento del archivo maestro de instituciones educativas
	Fortalecimiento Pedagógico de las Unidades Educativas del Milenio
	Implementación de Escuelas del Buen Vivir
	Sistema Nacional de Desarrollo Profesional – SIPROFE
	Creación de la Universidad Nacional de Educación en Azogues, Cañar
	Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad – SITEC
	Bibliotecas en las Unidades Educativas del Milenio
	Nuevo Modelo de Gestión del Sistema Educativo
	Fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe
	Construcción de Escuelas Seguras multifuncionales
	Unidades Educativas del Milenio para frontera norte

	<p>Reducción de Riesgos en la comunidad educativa ecuatoriana frente a amenazas de origen natural</p> <p>Educación básica para jóvenes y adultos</p> <p>Teleducación modelo experimental de finalización de EGB y Bachillerato para jóvenes y adultos en rezago escolar</p>
Ministerio de Inclusión Económica y Social	<p>Programa Bono de Desarrollo Humano – PPS</p> <p>Protección especial: para niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad en el país</p> <p>Adopciones</p> <p>Fortalecimiento de centros de atención y protección a niñas, niños, adolescentes y mujeres víctimas de violencia intrafamiliar y/o sexual y explotación sexual en el Ecuador</p> <p>Prevención de la vulnerabilidad de derechos</p> <p>Plan de acción ante eventos adversos</p> <p>Proyecto para la erradicación progresiva de la mendicidad</p> <p>Prestación de servicios a niños, niñas y adolescentes con capacidades diferentes</p> <p>Programa para conducir y coordinar la formulación de estrategias políticas y mecanismos para la atención de adolescentes y jóvenes</p>
Ministerio de Relaciones Laborales	<p>Proyecto de Erradicación del Trabajo Infantil</p> <p>Proyecto Nacional de Capacitación Industrial Especializada para Fortalecimiento y Desarrollo del Talento Humano</p> <p>Proyecto Servicio Civil Ciudadano</p> <p>Jóvenes Productivos</p>
Ministerio del Deporte	<p>Programa de Juegos Multideportivos a Nivel Nacional</p> <p>Juegos deportivos nivel formativo</p> <p>Masificación de las actividades de cultura física</p> <p>Supervisión a la Educación Física</p> <p>Medicina del Deporte</p>
Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos	<p>Reestructuración del centro de adolescentes infractores de Cuenca</p> <p>Construcción del Nuevo Centro de Adolescentes Infractores CAI Cuenca</p> <p>Recuperación de infraestructura en CAI varones Esmeraldas</p> <p>Recuperación de infraestructura en CAI varones Guayaquil</p>

	Implementación del modelo de atención integral para adolescentes privados de libertad en los centros de internamiento de jóvenes infractores
Ministerio de Cultura	Sistema de las músicas del Ecuador
Ministerio de Turismo	Prevención de explotación sexual de niños, niñas y adolescentes en viajes y turismo
Ministerio de Telecomunicaciones y Sociedad de la Información	Programa Accesos Universal
Ministerio Coordinador de Patrimonio	Proceso de Articulación de los jóvenes para la participación política en el Ecuador
Ministerio de Industria y Productividad	Proyecto Nacional de Capacitación Industrial Especializada para fortalecimiento y desarrollo del Talento Humano
Ministerio Coordinador de la Producción, Empleo y Competitividad	Agenda de diversificación de la producción: Empleabilidad, inclusión y formalización
Ministerio del Interior	Programa de prevención del delito y la violencia a través de la cultura, el arte y la música para adolescentes y jóvenes en condiciones de riesgo
Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación	Fortalecimiento del conocimiento y talento humano
Ministerio de Defensa	Mejorar los procesos de reclutamiento para el ingreso de los ciudadanos en edad militar a las Fuerzas Armadas en calidad de conscriptos
Secretaría de Pueblos, Movimientos Sociales y Participación Ciudadana	Sistema vocacional de voluntariado y trabajo comunitario Congreso de Juventudes

De manera general, estos programas tienen un enfoque centrado en lógicas urbanas y la concentración de los servicios del estado en espacios “seudo-urbanos”, como es el caso de los complejos de las Escuelas del Milenio. Estos espacios pueden ser definidos como espacios históricamente rurales, que se convierten en un foco de servicios que no pueden ser encontrados en otros puntos de la zona rural a la que atienden; esto causa que sean los usuarios quienes se concentran alrededor de los servicios, en lugar de acercar los servicios a los espacios individuales. Tomando en cuenta que la población rural se encuentra altamente dispersa, normalmente, los pobladores más lejanos no se benefician de estos servicios (Bustamante, 2017).

Por otro lado, queda pendiente la definición de estrategias con una visión más integral del joven rural como individuo, ya que en la mayoría de casos, no hay claridad de los intereses o planes de vida del joven, si no que estas políticas reflejan imaginarios de políticas formuladas desde lo urbano, casi desde lo intuitivo, incentivando la brecha que existe entre la realidad de los jóvenes urbanos, y las alternativas de futuro que se les brinda; un caso claro es la oferta de Bachillerato Técnico, la misma que ha sido cuestionada con respecto a su pertinencia en lo rural (CSE, 2017).

Sin embargo, entre las políticas identificadas, existen ciertos programas que pudiesen ser fortalecidos para mayor beneficio de los jóvenes rurales. Entre ellos se encuentran:

- Educación intercultural bilingüe, Educación de jóvenes y adultos, y Teleducación para finalización de la EGB y bachillerato. Estos programas se enfocan en el fortalecimiento de las oportunidades de inclusión de los jóvenes rurales en los espacios educativos. Con el incremento de la participación educativa de los jóvenes rurales, se mejoraría significativamente otros factores de incidencia como el acceso a mejores oportunidades de empleo, la reducción de los índices de embarazo adolescente, o un mayor interés en procesos de participación política (Bustamante, 2017).
- En el caso de la salud, la evaluación de los resultados presentados hasta el momento por el programa ENIPLA, y la adaptación del mismo a las realidades de los jóvenes rurales, podría permitir una reducción significativa de la problemática de embarazo adolescente; impulsando la estancia de los jóvenes en el sistema educativo, así como oportunidades de desarrollo más equitativas entre géneros (CSE, 2017).
- Programas como el Fortalecimiento de centros de atención y protección a niñas, niños, adolescentes y mujeres víctimas de violencia intrafamiliar y/o sexual y explotación sexual en el Ecuador; pudiesen ayudar a mejorar los sistemas de protección de los jóvenes rurales. Para esto es esencial que la definición de violencia se amplíe para cubrir otros elementos del espectro de maltrato a los jóvenes, incluyendo la escuela y otros proveedores de servicios (Muela, 2017).
- Se debe tomar en cuenta que la participación de los jóvenes debe ser un aspecto esencial de las políticas y programas, como un proceso de maduración de la sociedad rural. Por esto, casos como el Programa para conducir y coordinar la formulación de estrategias políticas y mecanismos para la atención de adolescentes y jóvenes, el Proceso de Articulación de los jóvenes para la participación política en el Ecuador, y el Congreso de Juventudes; deben convertirse en ejes estratégicos de fortalecimiento de las juventudes rurales. Esto ya que son los espacios que permitirían el desarrollo

de agendas de política pública informadas y consensuadas, que atiendan y entiendan las necesidades y expectativas reales de los jóvenes rurales a través de su participación como ciudadanos activos (CSE, 2017).

- En cuanto a los programas relacionados con la realidad económica de los jóvenes rurales se identifica al Proyecto Nacional de Capacitación Industrial Especializada para Fortalecimiento y Desarrollo del Talento Humano; el Programa Jóvenes Productivos; el Proyecto Nacional de Capacitación Industrial Especializada para fortalecimiento y desarrollo del Talento Humano; y la Agenda de diversificación de la producción: Empleabilidad, inclusión y formalización. Ya que sin lugar a dudas los factores económicos son de esencial incidencia para el desarrollo de los jóvenes, el fortalecimiento y adaptación de estos programas en los espacios rurales permitirían a los jóvenes una perspectiva más amplia y sólida de sus oportunidades en la ruralidad y en su aporte para el desarrollo de la misma. Para esto, es indispensable que los programas reflejen y se alineen con las realidades locales, buscando desarrollar la economía rural más allá de los espacios agrícolas base (MAGAP, 2017).

9.2 Normativa Internacional

Por otro lado, Ecuador ha suscrito diversos acuerdos internacionales en temas de juventud, estos son:

ACUERDOS INTERNACIONALES	
Convención Internacional sobre los Derechos Humanos	Derechos Humanos
Pacto Internacional de los Derechos Civiles y Políticos	Participación
Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales	Económicos y participación
Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial	Protección y participación
Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer	Protección y participación
Convención sobre los Derechos del Niño	Especificidades para adolescentes (15-17 años)
Convención Americana sobre Derechos Humanos	Derechos Humanos
Protocolo de San Salvador	Derechos Humanos
Convención Belem do Pará	Protección y participación
Convención contra Delincuencia Organizada Transnacional	Protección

Protocolo para prevenir, reprimir y sancionar la trata de personas, especialmente mujeres y niños	Protección
Convención sobre el Estatuto de los Refugiados de 1951	Protección
Convención para reducir los caos de apátrida 1961	Protección

10. RECOMENDACIONES INICIALES PARA LA AGENDA TEMÁTICA

Como cierre de esta investigación, se plantean a continuación una serie de recomendaciones iniciales para el establecimiento de una nueva agenda temática de investigación. Estas recomendaciones buscan reflejar los hallazgos de este documento e incentivar la generación de conocimiento y el diálogo de políticas respecto a la realidad de los jóvenes rurales.

- Existe una limitada comprensión sobre la realidad, aspiraciones y motivaciones de la juventud rural en Ecuador. Para esto, la generación de nuevos mecanismos para obtener más y mejor información puede ser valiosa. Como un primer paso para este objetivo se recomienda la identificación de experiencias de políticas, proyectos o programas que hayan tenido éxito en la identificación de los factores que definen las realidades de los jóvenes rurales. De la mano de esto, se vuelve esencial un proceso significativo de adaptación de estas experiencias a las realidades heterogéneas de los jóvenes rurales en Ecuador.
- El envejecimiento y despoblamiento de los espacios rurales plantea la necesidad de repensar la importancia de los mismos en la dinámica social. Es a partir de esta reflexión que se pueden identificar argumentos que fomenten su fortalecimiento, o que planteen alternativas de un futuro distinto que permita mantener cierto equilibrio social. Será con la investigación de estos argumentos y alternativas que se podrá definir una línea base de las perspectivas del desarrollo de los espacios urbanos y rurales.
- Al evaluar la realidad educativa de los jóvenes rurales, se identifica que existe un bajo nivel de escolaridad, el mismo que se ha complementado con las opciones de educación técnica; sin embargo, se recomienda evaluar qué tan pertinente es la misma en función de los planes de vida y realidades de los jóvenes, sobretodo enfocándose en identificar si la educación técnica actual es o no una motivación para que los jóvenes se mantengan en espacios rurales, o si por el contrario, esta promueve la urbanización de la juventud. Esta es una reflexión importante a la luz del significativo incremento en la inversión en educación por parte del gobierno central, la alta tasa de rezago escolar y la esperada demanda de acceso al Bachillerato técnico.
- De la mano de los bajos nivel de escolaridad del sector rural, la realidad de las jóvenes rurales las pone en desventaja frente a sus pares masculinos. La investigación sobre causas de este fenómeno y estrategias de solución,

pueden fortalecer el rol de las mujeres jóvenes en los espacios rurales, a través de su preparación y como sujetos activos del desarrollo local.

- La población rural cuenta con apenas un 5,9% de sus habitantes con títulos universitarios; dada la realidad de lo rural, y tomando en cuenta las expectativas de los jóvenes, se recomienda investigar cuál es el valor agregado que un título universitario puede ofrecer a esta población. Esta información permitirá identificar si la educación universitaria es o no un elemento clave, o si acaso existen opciones educativas que pudieran adecuarse mejor a la realidad rural y presentar resultados de mayor significancia en el bienestar de los jóvenes rurales.
- La falta de afiliación de los padres al sistema de seguro social tiene una incidencia significativa en los jóvenes rurales. Con un alto porcentaje de jóvenes sin acceso a los servicios de seguro de salud, la automedicación resulta una herramienta de supervivencia, sin embargo, se recomienda investigar cuáles son las consecuencias de esta conducta a largo plazo; especialmente al relacionar la salud con el acceso al empleo u otros medios de vida.
- Las muertes violentas y el embarazo adolescente ponen en riesgo el bienestar y futuro de los jóvenes; la investigación de estos temas debería enfocarse en la identificación de soluciones integrales y territorializadas. Los resultados de esta investigación permitirían la articulación de acciones desde la perspectiva de la salud y la protección de la violencia de los jóvenes rurales; garantizando así bases mínimas para su desarrollo; especialmente en grupos en situación altamente vulnerable como es el caso de los jóvenes afrodescendientes e indígenas.
- El desarrollo de una evaluación exhaustiva de los resultados de la actual visión del gobierno central, en temas de salud sexual y reproductiva, permitiría entender con mayor claridad las oportunidades de mejora de la estrategia para la reducción de la tasa de embarazo adolescente. Estos resultados son esenciales para postergar la edad de iniciación sexual y primer embarazo, así como la tasa abortos clandestinos; problemáticas particularmente alarmantes considerando la alta tasa de población en edad reproductiva, y la brecha en el promedio de hijos por mujer en el área rural versus la urbana.

- Frente a los significativos porcentajes de maltrato en las distintas esferas de la vida de los jóvenes rurales, la investigación de los orígenes y consecuencias de estas realidades se vuelven indispensables para conocer la realidad rural. Esto, no solamente como respuesta a la necesidad de generar información específica y actualizada que al momento no está disponible, sino además, cómo una evaluación de los costos que la violencia significa para el Estado y para la vida de los jóvenes y sus planes de vida.
- El interés y la participación de los jóvenes en temas políticos es mínima, a pesar de la creación de los Consejos Consultivos de la Juventud. Por esto, es necesario que se identifique a qué se debe la falta de interés de los jóvenes rurales en estos temas, así como cuáles pueden ser las estrategias para fomentar una participación activa que decante en la generación de más y mejores políticas públicas. Para esto, es indispensable entender cuál es la visión de los jóvenes con respecto a su participación como ciudadanos activos de la sociedad.
- Por otro lado, y más allá de los temas políticos, los jóvenes no son parte de otros espacios de participación. La falta de participación de los jóvenes en espacios con sus pares y con otros grupos generacionales, refleja una débil interacción social, que finalmente acaba por aislar al individuo de su medio. Se recomienda la investigación de la falta de participación, de manera que se puedan identificar nuevas maneras de promover estos encuentros, así como de evaluar la potencialidad de los mismos en la vida de los jóvenes rurales.
- Actualmente, se incentiva un significativo número de emprendimientos condenados al fracaso; especialmente frente a las duras realidades de pobreza, subempleo y desempleo en las que viven los jóvenes rurales. Sin embargo, se recomienda profundizar acerca de cómo los actores involucrados pueden fortalecer las capacidades de los jóvenes para mejorar sus posibilidades de éxito al emprender. Este enfoque debe estar especialmente centrado en el rol de los modelos de crédito y asociatividad en los emprendimientos de los jóvenes, así como en las nuevas visiones de emprendimientos rurales que vayan más allá de las perspectivas netamente agrícolas. Será con una visión más completa de este fenómeno que se puedan generar procesos de emprendimiento juvenil mejor preparados para el mercado, que se conviertan en verdaderas fuentes de medios de vida para los jóvenes rurales.

- De la mano de entender las posibilidades de generación de medios de vida de los jóvenes rurales, está el limitado acceso que estos tienen a los servicios básicos generales. Para poder plantear soluciones integrales a esta problemática, se recomienda investigar cómo esta desventaja, en el acceso a los servicios, afecta la decisión de los jóvenes de migrar a espacios urbanos. Los resultados de esta investigación, pueden dar luces de cómo el mejoramiento del acceso a servicios puede ayudar a disminuir el despoblamiento de los espacios rurales, a la vez que mejora la calidad de vida y bienestar de los jóvenes rurales.
- No hay claridad con respecto al rol que los jóvenes rurales están jugando en los espacios urbanos, por esto, se recomienda investigar cómo afectan las migraciones a los espacios tanto urbanos como rurales y sus desarrollos económicos. Esto como puerta de entrada para entender las interacciones entre los dos espacios y poder identificar ventanas de oportunidad para los jóvenes rurales como migrantes o potenciales migrantes.
- Frente a los panoramas débiles de institucionalidad, en los temas específicos de juventud rural, se vuelve indispensable iniciar un proceso de diálogo con los jóvenes rurales que permita identificar cuáles son las prioridades de incidencia en las agendas temáticas. Este esfuerzo permitirá presentar propuesta pertinentes frente a la realidad de los jóvenes, convirtiéndose en una herramienta para priorizar recursos y tener una aproximación más integral al tema.

11. LISTADO DE SIGLAS

BGU	Bachillerato General Unificado
BT	Bachillerato Técnico
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
CNII	Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional
COIP	Código Orgánico Integral Penal
CPV	Censo de Población y Vivienda
ECV	Encuesta de Condiciones de Vida
EGB	Educación General Básica
ENAI	Encuesta de Niñez y Adolescencia desde la Intergeneracionalidad
ENEMDU	Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo
ENES	Examen Nacional para la Educación Superior
INEC	Instituto Nacional de Estadísticas y Censos
INEVAL	Instituto Nacional de Evaluación Educativa
MAGAP	Ministerio de Agricultura, Silvicultura, Acuicultura y Pesca
MINEDUC	Ministerio de Educación
MSP	Ministerio de Salud Pública
NNA	Niños, niñas y adolescentes
NNUU	Naciones Unidas
OIJ	Organismo Internacional para Juventud de Iberoamérica
OMS	Organización Mundial de la Salud
OSE	Observatorio Social del Ecuador
PIB	Producto Interno Bruto
PNBV	Plan Nacional del Buen Vivir
SBS	Superintendencia de Bancos y Seguros
SETEC	Secretaría Técnica del Sistema Nacional de Cualificaciones y Capacitación Profesional
SIISE	Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador

12. ANEXOS

Anexo 1. Formato de Entrevista

Datos del entrevistado
Organización: Fecha: Entrevistado: Teléfono:
Cuestionario
<ol style="list-style-type: none">1. ¿Cómo describiría el perfil sociodemográfico de la juventud rural en Ecuador? ¿Cuáles de estos elementos deben ser particularmente tomados en cuenta para la generación de políticas públicas?2. Tomando esto en cuenta, ¿cuáles considera son las vulnerabilidades y potencialidades de este grupo?3. En estos temas, ¿cuáles son los tratados internacionales a los que está suscrito el Ecuador?4. ¿Cuál es el ente rector para la generación de políticas públicas en temas de juventudes en general y juventudes rurales específicamente?5. ¿Puede identificar programas específicos / políticas se han implementado desde el gobierno para temas de juventudes en general y juventudes rurales específicamente?6. ¿Cuáles son los actores clave a nivel nacional para la generación de política pública para juventudes en general y juventudes rurales específicamente?

Anexo 2. Datos de los participantes en las entrevistas

<p>Organización: UNESCO Fecha: 10 de febrero 2017 Entrevistado: Juan Pablo Bustamante Teléfono: 0999 823 820</p>
<p>Organización: Contrato Social por la Educación Fecha: 6 de febrero 2017 Entrevistado: Francisco Cevallos Teléfono: 0998 136 927</p>
<p>Organización: MAGAP Fecha: 15 de marzo 2017 Entrevistado: Carolina Martínez Teléfono: 396 0100 ext. 1119</p>
<p>Organización: Consultora Privada – Especializada en tema de protección de infancia y juventud Fecha: 14 de febrero 2017 Entrevistado: Adriana Muela Teléfono: 0998 596 561</p>
<p>Organización: VVOB – Education for development Fecha: 16 de marzo 2017 Entrevistado: Manel Ortega y Patricia Tello Teléfono: 2241 624</p>
<p>Organización: CNII Fecha: 13 de marzo 2017 Entrevistado: Sebastián Valarezo Teléfono: 2544 794</p>

Anexo 3. Detalle de los programas en temas de juventud

Programa	Ecuador Alegre y Solidario
Objetivo	Propiciar la reconstrucción de una cultura de respeto, amabilidad, alegría y solidaridad en la sociedad a través de la comunicación y desarrollo de esos principios y valores. Adicionalmente sensibilizar a la ciudadanía independiente del grado de vulnerabilidad o riesgo que presenta cada situación particular.
Población Objetivo	11.000 niños y jóvenes en riesgo
Presupuesto	2011: \$893.466,07 2012: \$1'530.373,16 2013: \$5'971.929,50

Programa	Plan de Educación Ambiental Ciudadana “Somos parte de la solución”
Objetivo	Desarrollar procesos de educación ambiental ciudadana que fomenten el conocimiento y aplicación de buenas prácticas ambientales en los hogares ecuatorianos, orientados a la valoración del patrimonio natural y cultural y, el mejoramiento de la calidad de vida de la población
Población Objetivo	7.500 niños y jóvenes en riesgo
Presupuesto	2012: \$8.153,85 2013: \$297.588,47

Programa	Alimentación y Nutrición SIAN
Objetivo	Mejorar el estado nutricional de la población ecuatoriana en general y en particular los niños menores de 5 años, escolares, adolescentes, embarazadas y mujeres en periodo de lactancia
Población Objetivo	Toda la población del país clasificada por ciclos de vida: embarazadas, mujeres en periodos de lactancia, adultos, adolescentes y neonatos.
Presupuesto	2010: \$2'700.453,63 2011: \$8'357.376,35 2012: \$5'294.949,23

Programa	Ley de Maternidad Gratuita y Atención a la Infancia
Objetivo	Garantizar la atención a mujeres, recién nacidos, y niños y niñas menores a cinco años.
Población Objetivo	Mujeres embarazadas, niños menores a cinco años, recién nacidos
Presupuesto	2010: \$21'749.154,52 2011: \$6'846.429,76 2012: \$2'717.365,25

Programa	Micronutrientes PIM
Objetivo	Entregar el micronutriente en polvo “Chis Paz” como una medida preventiva alternativa para la deficiencia de micronutrientes para niños/niñas entre 6 y 36 meses de edad, que deberán ser distribuidos en las Unidades Operativas del MSP.
Población Objetivo	Mujeres embarazadas y en periodo de lactancia. Niños de 6 a 36 meses de edad
Presupuesto	2010: \$225.919,36 2011: \$7788.149 2012: \$830.560

Programa	Garantizar la atención integral de salud, oportuna y sin costo para los usuarios, con calidez, calidad y equidad
Objetivo	Contribuir a garantizar la atención integral de salud con calidad y calidez en el Sistema Nacional de Salud, considerando los perfiles epidemiológicos por ciclos de vida y los determinantes de la salud de las familias y comunidades, en el marco del Modelo de Atención y Gestión.
Población Objetivo	Adolescentes de 10 a 19 años.
Presupuesto	2010: \$228.791,04 2011: \$191.050 2012: \$124.975,41

Programa	Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo en Adolescentes – ENIPLA
Objetivo	Garantizar el acceso a servicios integrales de salud sexual y reproductiva de calidad, mediante la educación y consejería, sobre sexualidad y reproducción basadas en conocimientos científicos y enfoques de derechos, con énfasis en adolescentes para el empoderamiento y toma de decisiones.
Población Objetivo	Toda la población ecuatoriana
Presupuesto	2011: \$819.118,68

Programa	Inmunizaciones – Enfermedades Inmuno Prevenibles por vacuna
Objetivo	Asegurar la inmunización universal y equitativa de la población objeto del programa, usando vacunas de calidad, gratuitas, que satisfagan al usuario, basadas en una gerencia y vigilancia epidemiológica efectivas y eficientes en todos los niveles, que involucre a los diversos actores del Sistema Nacional de Salud
Población Objetivo	Toda la población ecuatoriana
Presupuesto	2011: \$53'022.706,11

Programa	Nuevo Bachiller Ecuatoriano
Objetivo	Implementar el Nuevo Bachillerato Unificado con un nuevo currículo para contribuir al mejoramiento del nivel académico de los estudiantes de nivel nacional
Población Objetivo	604.347 estudiantes de bachillerato tanto de la jurisdicción hispana y bilingüe de educación regular y popular. 62.763 docentes de bachillerato. 25.983 instituciones educativas. 24 supervisores provinciales.
Presupuesto	2013: \$11'971.737,81

Programa	Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas
Objetivo	Disponer de un sistema integral e integrado de evaluación y rendición social de cuentas, para el sector educación, desconcentrado, que garantice una administración eficaz, eficiente y efectiva, brindando una oferta de servicios de calidad con equidad.
Población Objetivo	1'091.672 estudiantes. 197.044 profesores y directivos. 27.263 instituciones educativas
Presupuesto	2010: \$7'816.827,45 2011: \$9'372.490,38 2012: \$9'799.824,12 2013: \$9'785.316,46 2014: \$12'763.181,59

Programa	Actualización y mantenimiento del archivo maestro de instituciones educativas
Objetivo	Rediseñar conceptualmente y desarrollar informáticamente el sistema de información educativo de acuerdo a los requerimientos de información a nivel de todos los tipos de educación, los principales usuarios de planta central, programas y proyectos educativos, direcciones zonales distritales y zonales y comunidad en general.
Población Objetivo	Estudiantes y familias que se encuentran matriculados en el sistema de educación fiscal, fiscomisional y municipal, considerando aspectos de género, situación social, características culturales, etarias, por zonas geográficas, entre otras variables.
Presupuesto	2011: \$16.033,87 2012: \$113.527,62 2013: \$2'042.677,36 2014: \$2'042.677,35

Programa	Fortalecimiento Pedagógico de las Unidades Educativas del Milenio
Objetivo	Brindar una educación de calidad y calidez, construyendo un ambiente que propenda a la innovación académica y pedagógica, fortaleciendo el

	trabajo de docentes y personal de las instituciones, e incorporando los intereses de la sociedad civil y de la comunidad.
Población Objetivo	Niños de 0 a 17 años que no tienen cobertura de calidad de educación inicial, básica y bachillerato y que viven, principalmente, en zonas vulnerables. Docentes convocados por el SIPROFE, SITEC y otros socios académicos.
Presupuesto	2010: \$128.088,23 2011: \$227.208,55 2012: \$200.505,51

Programa	Implementación de Escuelas del Buen Vivir
Objetivo	Fortalecer conocimientos y metodología en la comunidad educativa acerca de los temas del Buen Vivir para la formación de ciudadanos conscientes, reflexivos y comprometidos con la transformación social.
Población Objetivo	Estudiantes y familias que se encuentran matriculados en el sistema de educación fiscal, fiscomisional y municipal, considerando aspectos de género, situación social, características culturales, etarias, por zonas geográficas, entre otras variables.
Presupuesto	2011: \$670.318,62 2012: \$800.000,00 2013: \$48'959.007,69 2014: \$48'959.007,69

Programa	Sistema Nacional de Desarrollo Profesional – SIPROFE
Objetivo	Creado y funcionando el Sistema Nacional de Desarrollo Profesional, en sus niveles de formación docente, inicial, formación continua, inducción y acompañamiento, fortalecido con estándares de calidad, evaluación, acreditación y modalidades de educación a distancia.
Población Objetivo	109.780 docentes fiscales, 17.726 funcionarios administrativos, 18.655 instituciones educativas fiscales, 2'757.396 estudiantes del sistema educativo fiscal, padres de familia y comunidad educativa en general
Presupuesto	2010: \$1'486.412,67 2011: \$3'115.843,31 2012: \$8'396.031,10 2013: \$30'386.432,46

Programa	Creación de la Universidad Nacional de Educación en Azogues, Cañar
-----------------	---

Objetivo	Tiene como fin formar aproximadamente 2.000 docentes de excelencia y especialistas educativos para contribuir a mejorar la calidad del sistema educativo ecuatoriano.
Población Objetivo	Bachilleres que quieran seguir una carrera profesional docente, docentes de tercer nivel y docentes en cargos directivos en los diferentes niveles del Ministerio de Educación.
Presupuesto	2012: \$8'463.357,93 2013: \$11'546.226,03 2014: \$10'546.226,04

Programa	Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad – SITEC
Objetivo	Incrementar el acceso y uso adecuado de las TIC en el Sistema Educativo
Población Objetivo	Población Estudiantil fiscal a nivel nacional, aproximadamente 2'700.000 estudiantes, 122.590 docentes fiscales y 19.995 establecimientos fiscales
Presupuesto	2010: \$1'498.891,65 2011: \$10'995.854,90 2012: \$3'667.848,12 2013: \$117'360.615,12 2014: \$117'360.615,12

Programa	Bibliotecas en las Unidades Educativas del Milenio
Objetivo	Dotar a las Unidades Educativas del Milenio de bibliotecas acorde con el referente curricular vigente y adecuado a las necesidades de la población escolar, profesores y miembros de la comunidad, con el fin de garantizar el derecho al acceso y al disfrute de los espacios públicos en igualdad de condiciones.
Población Objetivo	Niños, niñas, adolescentes directivos y docentes de las Unidades Educativas del Milenio. Población educativa, directivos y docentes de los establecimientos aledaños y que forman parte del circuito en el cual se ubica cada una de las unidades, así como también a los miembros de la comunidad en general.
Presupuesto	2011: \$963.832,63 2012: \$1'063.710,00 2013: \$978.607,37

Programa	Nuevo Modelo de Gestión del Sistema Educativo
-----------------	--

Objetivo	Lograr el mejoramiento de la gestión de las instituciones educativas del país, a través de la creación e implantación de un Nuevo Modelo de Supervisión Educativa
Población Objetivo	200.712 docentes (incluidos los directivos institucionales y los mentores), 29.215 instituciones educativas, 3'977.308 estudiantes del sistema educativo. Indirectamente los padres de familia y la comunidad.
Presupuesto	2010: \$442.773,59 2011: \$206.062,93 2012: \$1'000.000,00 2013: \$14'919.163,48

Programa	Fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe
Objetivo	Docentes capacitados en temas con pertinencia cultural y lingüística
Población Objetivo	Niños, niñas y adolescentes indígenas
Presupuesto	2014: \$51'581.730

Programa	Construcción de Escuelas Seguras multifuncionales
Objetivo	Mantenimiento e infraestructura educativa
Población Objetivo	Niños, niñas y adolescentes
Presupuesto	Por definir

Programa	Unidades Educativas del Milenio para frontera norte
Objetivo	Mantenimiento de infraestructura educativa en la Frontera Norte
Población Objetivo	Niños, niñas y adolescentes
Presupuesto	Por definir

Programa	Reducción de Riesgos en la comunidad educativa ecuatoriana frente a amenazas de origen natural
Objetivo	Mejoramiento de las infraestructura educativa y el equipamiento de las instituciones educativas
Población Objetivo	Niños, niñas y adolescentes
Presupuesto	2014: \$10'056.690 2015: \$8'904.411 2016: \$9'655.345

Programa	Educación básica para jóvenes y adultos
Objetivo	Proyecto de alfabetización orientado a la población de 15 y más años de edad que se encuentra en condiciones de rezago educativo y analfabetismo puro, con el fin de que se incorporen al sistema educativo para completar su educación básica y el bachillerato.
Población Objetivo	2011: 264.069 personas

	2012: 549.947 personas 2013: 356.959 personas
Presupuesto	2013: \$136'592.710,11

Programa	Teleducación modelo experimental de finalización de EGB y Bachillerato para jóvenes y adultos en rezago escolar
Objetivo	Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación en adultos
Población Objetivo	Jóvenes y adultos
Presupuesto	2014: \$20'057.638 2015: \$21'459.843 2016: \$12'562.145

Programa	Programa Bono de Desarrollo Humano – PPS
Objetivo	Es una transferencia monetaria condicionada mensual que reciben los hogares en condiciones de vulnerabilidad
Población Objetivo	Familias que se encuentran bajo la línea de la pobreza establecida por el Ministerio Coordinador de Desarrollo Social
Presupuesto	2011: \$486'266.588,96 2012: \$486'266.588,96

Programa	Protección especial: para niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad en el país
Objetivo	Atención de niños, niñas y adolescentes en situación de vulneración de derechos (trabajo infantil, trata, mendicidad, explotación sexual y laboral, etc.), mediante centros de restitución de derechos
Población Objetivo	Personas afectadas por vulneración de derechos
Presupuesto	2012: \$33'222.403,74

Programa	Adopciones
Objetivo	Definición de políticas y protocolos para mejorar los procesos de adopciones; y financiamiento de la atención de niños y niñas privados de su medio familiar en las unidades técnicas de adopción en Quito, Guayaquil y Cuenca.
Población Objetivo	Niños, niñas y adolescentes que se encuentran en aptitud legal de ser adoptados
Presupuesto	2012: \$314.682,61

Programa	Fortalecimiento de centros de atención y protección a niñas, niños, adolescentes y mujeres víctimas de violencia intrafamiliar y/o sexual y explotación sexual en el Ecuador
Objetivo	Atención a mujeres en situación de violencia intrafamiliar, sexual y explotación sexual y sus hijos e hijas, en centros de atención y casas de acogida a través de convenios con terceros.
Población Objetivo	Mujeres víctimas de violencia y sus hijos e hijas
Presupuesto	2012: \$1'650.932,54

Programa	Prevención de la vulnerabilidad de derechos
Objetivo	Derecho a la protección y a la participación
Población Objetivo	Niños, niñas y adolescentes en el ámbito de acción del MIES
Presupuesto	Por definir

Programa	Plan de acción ante eventos adversos
Objetivo	Derecho a la supervivencia y la protección especial en casos de desastres y conflictos armados
Población Objetivo	Niños, niñas y adolescentes en el ámbito de acción del MIES
Presupuesto	2014: \$4'350.000

Programa	Proyecto para la erradicación progresiva de la mendicidad
Objetivo	Derecho a la protección frente a los riesgos de mendicidad
Población Objetivo	Niños, niñas y adolescentes que mendigan, trabajan o viven en la calle
Presupuesto	2014: \$4'695.026 2015: \$4'695.026 2016: \$4'695.026

Programa	Prestación de servicios a niños, niñas y adolescentes con capacidades diferentes
Objetivo	Derecho a la protección especial
Población Objetivo	Niños, niñas y adolescentes con capacidades diferentes
Presupuesto	Por definir

Programa	Programa para conducir y coordinar la formulación de estrategias políticas y mecanismos para la atención de adolescentes y jóvenes
Objetivo	Garantizar los derechos de los y las jóvenes, promover su efectivo ejercicio y su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público.
Población Objetivo	Adolescentes y jóvenes
Presupuesto	Por definir

Programa	Proyecto de Erradicación del Trabajo Infantil
Objetivo	Disminuir y prevenir el trabajo infantil peligroso, a través de un conjunto articulado de políticas, programas y acciones tendientes a enfrentar sus causas y efectos, desde una perspectiva de corresponsabilidad social y restitución de derechos de los niños, niñas y adolescentes.
Población Objetivo	150.000 niños, niñas y adolescentes beneficiados, 330.473 personas capacitadas y sensibilizadas, 1.500 adolescentes regularizados de acuerdo a la Ley y protegidos sus derechos laborales.
Presupuesto	2011: \$100.068 2012: \$184.243 2013: \$573.489

Programa	Proyecto Nacional de Capacitación Industrial Especializada para Fortalecimiento y Desarrollo del Talento Humano
Objetivo	Incorporar a los jóvenes estudiantes universitarios a la modalidad de pasantías en instituciones del sector público, e incorporar a los jóvenes estudiantes y egresados con excelencia académica, a la modalidad de pasantías en los despachos de los ministros y secretarías de Estado.
Población Objetivo	12.831 jóvenes universitarios beneficiados
Presupuesto	2011: \$2'176.212 2012: \$591.256 2013: \$734.507

Programa	Proyecto Servicio Civil Ciudadano
Objetivo	Establecer una práctica de participación ciudadana para jóvenes al servicio del país, incluyéndolos en la solución de los problemas de sus comunidades a través de su acción social.
Población Objetivo	24.285 jóvenes estudiantes
Presupuesto	2012: \$1'552.125 2013: \$5'108.831

Programa	Jóvenes Productivos
Objetivo	Generar competencias laborales, vincular a GAD's y sectores productivos al programa, seleccionar a jóvenes para formación y capacitar a jóvenes
Población Objetivo	12.048 jóvenes capacitados y vinculados a nuevas plazas de trabajo
Presupuesto	2013: \$562.347

Programa	Programa de Juegos Multideportivos a Nivel Nacional
-----------------	--

Objetivo	Facilitar espacios de participación de los deportistas en la competencia fundamental a través de la ejecución de los Juegos Multideportivos a nivel nacional
Población Objetivo	11.597 adolescentes y jóvenes por año
Presupuesto	2010: \$2'178.946,23 2011: \$2'787.532,21 2012: \$3'559.190,82 2013: \$5'616.000,00

Programa	Juegos deportivos nivel formativo
Objetivo	Implementar los “Juegos Deportivos Estudiantiles y Escolares”, en sus diferentes niveles, con la finalidad de promover el deporte en los establecimientos educativos del país, garantizando a los alumnos una participación nacional que les permita demostrar sus capacidades y habilidades.
Población Objetivo	4.095 personas
Presupuesto	2010: \$160.332,44 2011: \$564.490,44 2012: \$1'305.774,16 2013: \$1'042.300,00

Programa	Masificación de las actividades de cultura física
Objetivo	Fomentar la participación masiva en el sector escolarizado del país a través de eventos deportivos que garanticen la práctica de Educación Física
Población Objetivo	120.164 estudiantes
Presupuesto	2010: \$1'190.964,29 2011: \$476.468,33 2012: \$5'018.932,02

Programa	Supervisión a la Educación Física
Objetivo	Fortalecer e identificar las capacidades físicas y técnicas de niños, niñas y jóvenes del sector escolarizado, en el área de Educación Física, a través de implementación de acciones para el mejoramiento curricular y pedagógico del área.
Población Objetivo	5'540.932 estudiantes entre 6 y 17 años
Presupuesto	2010: \$56.541,79 2011: \$81.715,24 2012: \$6'188.101,66

Programa	Medicina del Deporte
-----------------	-----------------------------

Objetivo	Desarrollar la medicina del deporte a nivel nacional, a fin de optimizar la dotación de las instalaciones, mejorar los métodos y conocimientos relacionados, para mejorar los niveles de competitividad del deporte ecuatoriano y brindar medicina preventiva a la sociedad en general.
Población Objetivo	93.240 niños y jóvenes entre 1 y 17 años
Presupuesto	2012: \$1'078.280,00 2013: \$1'054.584,00

Programa	Reestructuración del centro de adolescentes infractores de Cuenca
Objetivo	Reestructurar el CAI de varones de la ciudad de Cuenca, a fin de albergar a los adolescentes privados de la libertad y reducir el hacinamiento.
Población Objetivo	40 plazas para adolescentes privados de la libertad
Presupuesto	2011: \$469.984,87 2012: \$76.439,13

Programa	Construcción del Nuevo Centro de Adolescentes Infractores CAI Cuenca
Objetivo	Construido el Centro para Adolescentes Infractores de Cuenca, a fin de albergar a los adolescentes privados de la libertad y reducir el hacinamiento.
Población Objetivo	60 adolescentes privados de la libertad
Presupuesto	2011: \$157.206,84 2012: \$22.960,61

Programa	Recuperación de infraestructura en CAI varones Esmeraldas
Objetivo	Reestructurar el CAI de varones de la ciudad de Esmeraldas, a fin de albergar a los adolescentes privados de la libertad y reducir el hacinamiento.
Población Objetivo	55 adolescentes privados de la libertad
Presupuesto	2011: \$248.132,71 2012: \$98.288,50

Programa	Recuperación de infraestructura en CAI varones Guayaquil
Objetivo	Reestructurar el CAI de varones de la ciudad de Esmeraldas, a fin de albergar a los adolescentes privados de la libertad y reducir el hacinamiento.
Población Objetivo	206 adolescentes privados de la libertad
Presupuesto	2011: \$155.511,02 2012: \$304.680,89

Programa	Implementación del modelo de atención integral para adolescentes privados de libertad en los centros de internamiento de jóvenes infractores
Objetivo	Implementar un Modelo de Atención Integral que respete los Derechos Humanos, con programas que permitan mejorar la calidad de vida de los centros de rehabilitación social y potencial habilidades en las personas privadas de libertad para su reinserción a la sociedad.
Población Objetivo	1.100 adolescentes privados de la libertad
Presupuesto	2010: \$1'369.781,26 2012: \$18.495,27

Programa	Sistema de las músicas del Ecuador
Objetivo	Contribuir a la formación musical académica profesional y su difusión en 14 provincias del Ecuador a través del fortalecimiento e implantación de agrupaciones musicales instrumentales y corales, infanto-juveniles, académicas y de tradición oral.
Población Objetivo	3.223 niños, niñas y adolescentes de 14 agrupaciones 32.000 beneficiarios indirectos
Presupuesto	2012: \$58.000

Programa	Prevención de explotación sexual de niños, niñas y adolescentes en viajes y turismo
Objetivo	Contribuir a la prevención de la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes mediante la regulación y sensibilización del 100% del sector turístico empresarial
Población Objetivo	97.609 personas que trabajan directamente en establecimientos turísticos
Presupuesto	2010: \$293.100,00 2011: \$242.663,81 2012: \$250.000,00

Programa	Programa Accesos Universal
Objetivo	Brindar Acceso a las tecnologías de la información y comunicación a los habitantes de las zonas rurales y urbanas marginales del Ecuador, en condiciones de precios justos y accesibilidad para los usuarios.
Población Objetivo	191.850 beneficiarios totales con acceso a internet
Presupuesto	2010: \$2'869.393,09 2011: \$870.417,29 2012: \$859.703,92 2013: \$402.822,22 2014: \$94.517,01

Programa	Proceso de Articulación de los jóvenes para la participación política en el Ecuador
Objetivo	Sentar las bases para la construcción del sujeto político juvenil, impulsando su participación política y ciudadana, consolidando sus organizaciones y afianzando sus nuevos liderazgos
Población Objetivo	1.500 jóvenes a nivel nacional entre 15 y 18 años
Presupuesto	\$723.902,00

Programa	Proyecto Nacional de Capacitación Industrial Especializada para fortalecimiento y desarrollo del Talento Humano
Objetivo	Desarrollar e implementar un programa de capacitación y formación integral a nivel nacional dirigido a fortalecer el capital humano de los sectores industriales priorizados, para una adecuada inserción laboral y mejora de la productividad media laboral.
Población Objetivo	21.244 personas capacitadas a nivel nacional 200 jóvenes capacitados en ciudades con alto índice de desempleo, 200 en Antonio Ante y 400 en Guayas en competencias laborales del sector agroindustrial
Presupuesto	2011: \$5'870.726,00 2012: \$6'600.403,00 2013: \$5'509.817,00 2014: \$3'640.862,00

Programa	Agenda de diversificación de la producción: Empleabilidad, inclusión y formalización
Objetivo	Contribuir a corregir los desequilibrios productivos persistentes y agudizados en el modelo precedente, a través del impulso al desarrollo territorial, la atracción de inversiones y el apoyo a iniciativas productivas inclusivas.
Población Objetivo	Jóvenes desempleados por más de tres meses entre 18 y 29 años de edad, de los quintiles I, II y III de pobreza. Asociaciones de productores o comerciantes que buscan formalizar sus actividades productivas o desarrollarlas.
Presupuesto	2010: \$1'637.432,00 2011: \$2'321.000,00 2012: \$2'213.000,00 2013: \$1'498.000,00

Programa	Programa de prevención del delito y la violencia a través de la cultura, el arte y la música para adolescentes y jóvenes en condiciones de riesgo
-----------------	--

Objetivo	Busca desarrollar una investigación que, luego de un mapeo de organizaciones juveniles que se dedican al arte, la cultura y la música, mejorar tanto a adolescentes y jóvenes, dando respuesta a las condiciones percibidas de inseguridad y violencia
Población Objetivo	Jóvenes de atención prioritaria
Presupuesto	2010: \$100.000,00 2011: \$42.000,00

Programa	Fortalecimiento del conocimiento y talento humano
Objetivo	Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía
Población Objetivo	Educación superior
Presupuesto	2012: \$22'572.435,06 2013: \$36'293.394,00

Programa	Mejorar los procesos de reclutamiento para el ingreso de los ciudadanos en edad militar a las Fuerzas Armadas en calidad de conscriptos
Objetivo	Capacitar a los conscriptos en diversos campos, realizar evaluación médica para mejorar los procesos de reclutamiento, proporcionar seguro médico y de vida a los conscriptos, implementar el servicio militar femenino en el país.
Población Objetivo	20.70 conscriptos
Presupuesto	2011: \$1'713.492,63 2012: \$2'354.699,98
Programa	Sistema vocacional de voluntariado y trabajo comunitario
Objetivo	Impulsar el fortalecimiento de apertura de espacios públicos permanentes de intercambio entre grupos diversos que promueven la interculturalidad, el reconocimiento mutuo y la valoración de todas las expresiones colectivas.
Población Objetivo	Jóvenes
Presupuesto	Por definir

Programa	Congreso de Juventudes
Objetivo	Impulsar el fortalecimiento de apertura de espacios públicos permanentes de intercambio entre grupos diversos que promueven la interculturalidad, el reconocimiento mutuo y la valoración de todas las expresiones colectivas.
Población Objetivo	Jóvenes
Presupuesto	Por definir

13. REFERENCIAS

- Arruda, P. (2005). La reforma agraria en América Latina: Una revolución frustrada. *Observatorio Social de América Latina*, 6, (16), pp. 15-22.
- Bailey, K. (2008). Métodos de investigación social. 4ta edición. New York: Simon and Schuster.
- Bustamante, J. (2017). Entrevista Juan Pablo Bustamante. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Quito, 10 de febrero de 2017.
- CEPAL. (2014). Los datos demográficos: Alcances, limitaciones y métodos de evaluación. *Comisión Económica para América Latina y el Caribe*. Obtenido de [¡Error! Referencia de hipervínculo no válida.0555 es.pdf;jsessionid=BFA9B44559DEEC839B01518DDC29E194?sequence=1](http://repositorio.cepal.org/publicaciones/0555/es/pdf/jsessionid=BFA9B44559DEEC839B01518DDC29E194?sequence=1)
- CEPAL. (2014*). Maternidad en Adolescentes: Observatorio de Igualdad de género de América Latina y el Caribe. *Comisión Económica para América Latina y el Caribe*. Obtenido de <http://oig.cepal.org/es/indicadores/maternidad-adolescentes>
- CNII. (2014). Agenda Nacional para la Igualdad Intergeneracional 2013-2017. *Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional*. Quito, 2014.
- CNII. (2016). Sistema de Información de Igualdad y no Discriminación Generacional e Intergeneracional. *Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional*. Obtenido de www.igualdad.gob.ec/docman/informate/1853-visualizador-info-interg.html
- CNII. (2016*). Jóvenes y su participación en espacios de consulta. *Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional*. Obtenido de <http://www.igualdad.gob.ec/participacion/consejo-consultivo-de-juventud.html>
- CNII. (2017). Políticas, programas y proyectos. *Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional*. Obtenido de www.igualdad.gob.ec/juventud/politicas-programas-servicios-juventud.html
- COIP. (2014). Código Orgánico Integral Penal. *Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos*. Obtenido de www.justicia.gob.ec/wp-content/uploads/2014/05/c%C3%B3digo-org%C3%A1nico-integral-penal-coip-ed-sdn-mjdhc.pdf
- CPV. (2001). Censo de Población y vivienda. *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Obtenido de www.siise.gob.ec
- CSE. (2017). Entrevista a Francisco Cevallos. *Contrato Social por la Educación*. Quito, 6 de febrero de 2017.
- CSE. (2017*). Quiénes somos. *Contrato Social por la Educación*. Obtenido de <http://contratosocialecuador.org/index.php/quienes-somos>
- ECV. (2014). Encuesta de Condiciones de Vida. *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Obtenido de www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/ECV/ECV_2015/
- ENAI. (2015). Encuesta de Niñez y Adolescencia en el Marco de la Intergeneracionalidad. *Observatorio de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia*. Quito.
- ENEDMU. (2013). Encuesta Nacional del Empleo, Desempleo y Subempleo. *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Obtenido de www.ecuadorencifras.gob.ec/enemdu_2013/
- ENEDMU. (2015). Encuesta Nacional del Empleo, Desempleo y Subempleo. *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Obtenido de www.ecuadorencifras.gob.ec/enemdu_2015/

- ENNA. (2010). Primera Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia de la Sociedad Civil. *Observatorio de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia*. Obtenido de www.unicef.org/ecuador/Encuesta_nacional_NNA_siglo_XXI_2_Parte3.pdf
- Esquel. (2017). Líneas de trabajo. *Fundación Esquel*. Obtenido de www.esquel.org.ec/nuestro-trabajo.html
- FEPP. (2017). Misión. *Fondo Ecuatoriano Populorum Progressio*. Obtenido de http://fepp.org.ec/?page_id=34
- IEPS. (2017). Valores, misión, visión. *Instituto Nacional de Economía Popular y Solidaria*. Obtenido de www.economiasolidaria.gob.ec/valores-mision-vision/
- IESS. (2017). ¿Quiénes somos?. *Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social*. Obtenido de www.iess.gob.ec/es/institucion
- INEC. (2009). Encuesta Nacional de Participación Ciudadana 2008. *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Obtenido de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Estudios/Estudios_Socio-demograficos/Participacion_2008.pdf
- INEC. (2014). Anuario de Estadísticas Vitales – Nacimientos y defunciones 2014. *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Obtenido de www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Nacimientos_Defunciones/Publicaciones/Anuario_Nacimientos_y_Defunciones_2014.pdf
- INEC. (2014*). La Violencia de Género contra las Mujeres en Ecuador: Análisis de los Resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género con las Mujeres. *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Obtenido de www.unicef.org/ecuador/Violencia_de_Gnero.pdf
- INEC. (2017). Contador poblacional. *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Obtenido de www.ecuadorencifras.gob.ec/estadisticas/
- INEC. (2017*). Objetivos y políticas. *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos*. Obtenido de www.ecuadorencifras.gob.ec/objetivos-politicas/
- INEVAL. (2016). Resultados Educativos, retos hacia la excelencia. *Instituto Nacional de Evaluación Educativa*. Quito.
- Irala, A. (2013). Juventudes rurales y desafíos para la participación. *Instituto para el Desarrollo Rural de Sudamérica*. Obtenido de www.ipdrs.org/index.php?option=com_acymailing&ctrl=archive&task=view&mailid=45&key=edd510b55e5b0511527dfa499219d538
- Livi-Bacci, M. (2007). Introducción a la demografía. *Ariel*. Obtenido de <http://server2.docfoc.com/uploads/Z2015/12/12/ShQ8F2Tol0/74d887011b9c2b5cccf587d309db161a.pdf>
- MAGAP. (2017). Entrevista Andrea Martínez. *Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuacultura y Pesca*. Quito, 15 de marzo de 2017.
- MCDS. (2017). Ejes Estratégicos. *Ministerio Coordinador de Desarrollo Social*. Obtenido de www.desarrollosocial.gob.ec/funciones-atribuciones-2/
- Merino, L. (2012). Ecuador: Una nueva reforma agraria es necesaria y urgente. *El Ecuatoriano*. Obtenido de <http://elecuadoriano.net/2012/04/10/ecuador-una-nueva-reforma-agraria-es-necesaria-y-urgente/>.

- MICS. (2017). Valores, misión y visión. *Ministerio Coordinador de Seguridad*. Obtenido de www.seguridad.gob.ec/valores-mision-vision/
- MIES. (2017). Ejes estratégicos. *Ministerio de Inclusión Económica y Social*. Obtenido de www.inclusion.gob.ec/ejesestrategicos/
- MINEDUC. (2015). Formulación de políticas públicas para Bachillerato Técnico. *Ministerio de Educación*. Quito, 2015.
- MINEDUC. (2017). Bachillerato Técnico. *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/bachillerato-tecnico/>
- MINEDUC. (2017). Misión, visión y valores. *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/valores-mision-vision/>
- MJ. (2017). Ejes estratégicos. *Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos*. Obtenido de www.justicia.gob.ec/ejes-estrategico/
- MSP. (2015). Tomo II: Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, Salud sexual y reproductiva, ENSANUT-ECU 2012. *Ministerio de Salud Pública*. Obtenido de www.salud.gob.ec/encuesta-nacional-de-salud-y-nutricion-ensanut/
- MSP. (2017). Valores, misión y Visión. *Ministerio de Salud Pública*. Obtenido de www.salud.gob.ec/valores-mision-vision/
- Muela, A. (2017). Entrevista Adriana Muela. *Consultora especializada en temas de protección a niñez y adolescencia*. Quito, 14 de febrero de 2017.
- OIJ. (2014). Jóvenes ecuatorianos en España: Dilemas y certezas de una generación. *Organización Iberoamericana de Juventud*. Obtenido de www.oij.org/file_upload/publicationsItems/document/20150618174649_57.pdf
- OMS. (2009). Embarazo en adolescentes: Un problema culturalmente complejo. *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de www.who.int/bulletin/volumes/87/6/09-020609/es/
- OSE. (2016). Niñez y adolescencia desde la Intergeneracionalidad: Ecuador 2016. *Observatorio Social del Ecuador*. Quito.
- Pérez, C. (2001). Consideraciones sobre la migración rural: diáspora, mitimaes. *Debate Agrario*, (54), 201-210. Obtenido de <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/4896#.Vyz95kD2T Ns>
- Pérez, P. (2005). La perspectiva constructivista en la investigación social. *Tendencias & Retos*, (10), 39-64.
- Plan Familia. (2015). Plan Familia Ecuador. *Plan Familia*. Obtenido de www.planfamilia.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/11/Brochure-Plan-Familia-Ecuador-2016.pdf
- SENESCYT. (2017). Misión, visión y valores. *Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación*. Obtenido de www.educacionsuperior.gob.ec/valores-mision-vision/
- SEPS. (2017). Misión, visión y atribuciones. *Superintendencia de Economía Popular y Solidaria*. Obtenido de www.seps.gob.ec/interna?vision-mision-atribuciones
- SETEC. (2016). Estadísticas Noviembre 2016. *Secretaría Técnica del Sistema Nacional de Cualificaciones y Capacitación Profesional*. Obtenido de www.cualificaciones.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/Informe-Estadi%CC%81stico-al-30-de-noviembre.compressed.pdf

- SETEC. (2017). Visión y Misión. *Secretaría Técnica del Sistema Nacional de Cualificaciones y Capacitación Profesional*. Obtenido de www.cualificaciones.gob.ec/vision-mision/
- SIISE. (2015). Sistema de Indicadores Sociales del Ecuador. *Ministerio Coordinador de Desarrollo Social*. Obtenido de www.siise.gob.ec/siiseweb/siiseweb.html? sistema=1#
- SBS. (2016). Serie mensual de volumen de crédito y contingentes por tipo de crédito, destino geográfico y destino económico. *Superintendencia de Bancos y Seguros*. Obtenido de www.sbs.gob.ec:7778/practg/sbs_index?vp art id=39&vp tip=2
- UN. (2017). Fondos, programas y agencias. *Naciones Unidas*. Obtenido de <http://www.un.org/es/sections/about-un/funds-programmes-specialized-agencies-and-others/>
- Valle, L. (2013). ¿Puede la pobreza local ser abordada a partir de lo local? *Revista Íconos de Ciencias Sociales*, (29), 51-61.
- Veco. (2017). Sobre nosotros: Proyectos Ecuador. *Veco Andino*. Obtenido de <https://andino.veco-ngo.org/es/sobre-nosotros/proyectos-ecuador>
- VVOB. (2016). Definición de la demanda laboral de figuras profesionales de Bachillerato Técnico y de Bachillerato Técnico Productivo en Territorio. *VVOB Education for Development*. Quito, 2016.
- VVOB. (2017). Ejes de acción. *VVOB Education for Development*. Obtenido de www.vvob.org.ec/sitio/ejes-de-accion
- VVOB. (2017*). Entrevista Manel Ortega y Patricia Tello. *VVOB – Education for Development*. Quito, 16 de marzo 2017.