



Nicolás Parducci

nparducc@electrocom.info

Miércoles, 4 de noviembre, 2015

¿Fortalecer la educación rural? III

Lamentablemente no pude concurrir a la reunión que realizó hace pocos días el Grupo de Diálogo Rural, en Quito, sobre educación rural; pero, como gentilmente me remitieron un resumen de lo tratado, extraigo lo que considero más importante para conocimiento de usted.

Entre las consideraciones generales destaco:

Los jóvenes buscan carreras que no tienen que ver con el desarrollo agrícola, la demanda de educación agropecuaria busca conocimientos especializados y no es lo mismo enseñar a adultos que a jóvenes. La nueva ruralidad hace necesario salir de las estrategias tradicionales.

Existe un aumento en matrícula y eliminación de ciertas barreras educativas. El número de instituciones también ha crecido, igual que el de docentes.

La malla curricular de educación inicial y media es universal; no hay diferenciación entre lo urbano y rural. Tampoco existen capacitaciones metodológicas especializadas a los maestros.

La educación rural ha incrementado su nivel; sin embargo, se observa que todavía no existe especificidad en las estrategias educativas para contextos rurales. Sería importante generar programas de coordinación interinstitucional con participación de varios ministerios.

Permanece la visión de paradigmas urbanos para la educación rural. La pobreza expresada en la falta de servicios básicos causa la desmotivación de la población rural sobre su entorno y eso genera migración a las ciudades en búsqueda de sostenibilidad económica.

El Bachillerato Técnico Productivo buscará ser una herramienta que facilite el espacio de perfeccionamiento técnico, la actualización de conocimientos o la inserción laboral.

La idea es proporcionar a los estudiantes un espacio para articularse con el sector productivo. La formación que se busca fomentar tiene un componente teórico y uno práctico, siendo uno de sus ejes el Bachillerato Técnico Productivo, para que el estudiante tenga la opción de formarse en conocimientos técnicos y en el último año un espacio de prácticas en diferentes empresas. Ese bachillerato constituye una alternativa importante para el sector agropecuario; sin embargo, se requerirá el apoyo de los sectores productivos y empresas para generar estrategias de educación especializada. Se han buscado acercamientos con empresas para desarrollar modalidades diversas de contratación para aprendices.

De nada sirve la formación técnica si el bachiller no tiene espacio de aprendizaje y desempeño en el sector productivo. Por ello el Ministerio de Educación busca alianzas con ese sector.

En cuanto a conclusiones y propuestas se han anotado, entre otras:

La educación rural no es una labor únicamente del Ministerio de Educación; los niños y jóvenes son importantes, pero ¿qué ocurre con el adulto mayor que no pasó por la escuela? Se requiere su formación, que no está en el bachillerato técnico, sino probablemente en la extensión rural o en la certificación de competencias.

Por tanto, se necesita identificar las especificidades del medio rural para nuevas

CARICATURA



Bonil

5 de Noviembre, 2015

COLUMNISTAS



Atrapados en el primer paso

Nuestro Invitado

Santiago J. Bucaram *

El primer paso para resolver un problema es reconocer su existencia. Luego, en ciertas ocasiones, todos hemos llegado a percibir... [Leer más](#)



Caminar la ciudad

Ricardo Tello Carrión

Cuenca celebró, esta semana, 195 años de independencia española, y lo hizo con eventos de todo tipo. A juicio personal, el más acertado fue cerrar al tránsito vehicular durante... [Leer más](#)



De las amenazas, lágrimas y cajas negras

Ruth Del Salto

Putín y Al Asad de Siria se han convertido en grandes amigos. Tan amigos que las fuerzas rusas participan en operaciones de combate en este país de Asia para ayudar a defender... [Leer más](#)



Encuentros

Margarita Borja

Nos ha sucedido a todos que nos encontremos por casualidad con un conocido. Casualidades extravagantes como toparnos con un ex en la fila de la farmacia mientras compramos una... [Leer más](#)



Los lectores y nosotros

Bernard Fougères

En la página editorial la mayoría de los columnistas se dedica al análisis de la política. Si no lo hago es porque me siento incapaz de opinar acerca de ello, luego sé que... [Leer más](#)

especialidades del bachillerato técnico, para mejorar conocimientos y pedagogía de los maestros e identificar el tipo de infraestructura y equipamiento requerido en escuelas y colegios, así como en una política sensata de concentración de los planteles.

¡Cuánto por hacer! ¿Debemos colaborar? ¿Sería tan amable en darme su opinión? (O)

REPORTAR ERRORES | IMPRIMIR | COMPARTIR ▼ | ENLACE CORTO

Suscríbete y recibe más noticias directamente en tu correo

Correo:



GM OBB

Obsesionados con el medio ambiente

Descubre más

Samsung A3 LTE

Plan Redes Sociales Plus

Por solo:

\$31 +IVA /mes

Lo quiero

AHORA EN PORTADA



El mes de Guayas empezó con un colorido pregón

Mapa del sitio

Noticias

Política
Economía
Ecuador
Internacional
Gran Guayaquil
Informes
Seguridad
Viva

Opinión

Columnistas
Editoriales
Cartas al Director
Caricaturas
Foro de Lectores

Deportes

Fútbol
Campeonato
Tenis
Otros Deportes
Tablas y Calendarios
Columnistas Deportes

Vida y Estilo

Tecnología
Cultura
Intercultural
Ecología
Cine y TV
Música
Salud
Gente
Cartelera

Multimedia

Videos
Fotogalerías
Infografías
Especiales

Encuétranos en...

Facebook
Twitter
Google+
YouTube
Instagram
Flickr
Pinterest
Soundcloud
Storify

Temas actuales

VatiLeaks
Riesgo de cáncer
Impuesto a la herencia
Volcanes
Zika
Fiestas de Guayaquil
Crisis migratoria
Liga de Campeones
Más temas...

Servicios

Ediciones anteriores
Cartelera de cines
Clasificados
Clima
Horóscopo
Lo más...
Papel digital
Radio
RSS
Teléfonos útiles

Ir arriba ▲

EL UNIVERSO

larevista

DOCTOR
TECNO

CLASIFICADOS

EIclub

RADIO
CITY

INTERBARRIALES

lareadsa

FUNDACION
EL UNIVERSO

Quiénes somos

Contratar publicidad

FAQs

Optativos

Contáctenos

Código deontológico

© 2015 C.A. EL UNIVERSO. Todos los derechos reservados.

Periódicos Asociados de Latinoamérica.

Interactive Advertising Bureau Ecuador.

Diarios del PAL: Clarín | La Tercera | El Universal Colombia | El Universal Venezuela | Vanguardia | La Prensa | El Salvador | La Verdad | El Colombiano

Según el Art. 60 de la Ley Orgánica de Comunicación, los contenidos se identifican y clasifican en: (I), informativos; (O), de opinión; (F), formativos/educativos/culturales; (E), entretenimiento; y (D), deportivos.