

La educación rural tiene falencias, según estudio



TRABAJO. En las zonas rurales existe una oferta diversa de fuentes de empleo.

La falta de estadísticas y estudios de esta realidad también ha evitado la construcción de mallas curriculares que fomenten el trabajo en el sector rural, por lo que miles se desmotivan y viajan a las zonas urbanas.

Ese es el resultado de la investigación que realizó Alejandra Calderón para el Centro Latinoamericano de Desarrollo Rural (Rimisp) durante dos meses.

Lo que la investigadora identificó es que desde los niveles iniciales, los alumnos no aprenden a valorar lo rural y se mantiene el juicio de que la ruralidad se limita a la agricultura y a la ganadería.

Además, de acuerdo a Rafael Torres, presidente de la Federación Nacional de Productores de Plátano del Ecuador, el trabajo en el área rural todavía no es rentable. “La gente dice no sigas ingeniería agropecuaria porque te vas a ‘comer’ la camisa”.

Factores como la migración hacia la urbe, la urbanización del medio rural y el envejecimiento de la población hacen que se requieran nuevos modelos de formación, sostiene Ney Barrionuevo, director de Rimisp en Ecuador.

Características

De acuerdo a la investigación de Calderón, quien se basó en información del Ministerio de Educación, la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (Senescyt), la matrícula en los niveles inicial, básico y bachillerato incrementó en el sector rural durante los últimos años.

En el área rural se ve un crecimiento de la matrícula del 43%, cuyo principal factor es la “eliminación de las barreras educativas a través de eliminar los cobros adicionales, así como los programas de textos y uniformes escolares gratuitos”.

Por otro lado, aumentó el número de profesores que dan clases en esas zonas. El crecimiento rural fue del 33%, en relación al 25% del urbano. Según Calderón esto se da por el fortalecimiento de los programas de formación de maestros y las alzas salariales.

Pero también identificó que los profesores todavía no tienen todas las herramientas en el sector de bachillerato porque la mayoría estudiaron para ser docentes.

La investigación también encontró que hubo una reducción del 16% de las instituciones educativas en el sector rural (en lo urbano hubo una disminución del 25%) debido a la fusión de establecimientos. (AGO)

Recomendaciones

A partir del estudio, la investigadora Alejandra Calderón considera necesario replantearse la educación en la zona rural, así como se lo hizo con la educación intercultural, para que dentro de la malla curricular exista un enfoque hacia lo rural, que se plasme además en una especialización durante el bachillerato.

De acuerdo a Calderón es necesario que se analicen las necesidades de cada zona y que se “atiendan sus realidades”, porque, por ejemplo, difieren las necesidades del sector cacaotero o de la apicultura. “Tiene que estar más contextualizado para aplicar en sus fincas y trabajos”, señaló.

El Ministerio de Educación trabaja en la creación del bachillerato técnico productivo cuyo enfoque es sectorizado por tipos de industria y producción. Lo mismo hace la Senescyt con los institutos técnicos y tecnológicos. En ese sentido, la preocupación de la investigadora es si existirá la sostenibilidad económica para continuar a largo plazo con esos proyectos.

Torres agregó que se debe establecer un plan para cada zona para que los jóvenes no migren del campo a la ciudad y que el trabajo en el área rural sea rentable.

EL DATO
El analfabetismo en el área rural fue del 12,9% hasta 2013.

LA CIFRA
9.795 centros educativos hay en el área rural.

Presupuestos Construcción

Reciba 4 Presupuestos Gratis!
Empresas de Construcción Santiago.

- MÁS NOTICIAS DE PAIS
- La Virgen de El Cisne inicia la romería de retorno

SECCIONES

DEPORTES	OPINIÓN	REVISTAS	PAIS
ARTES & CULTURA	SERVICIOS	SOCIEDAD	INTERCULTURAL
MUNDO	CÓDIGO DE ÉTICA	PORTADAS	

Tamaño de letra:

A-

A+