

EXPANSIÓN DE CAPACIDADES

Para el Desarrollo Territorial con Identidad Cultural



Educación Superior para el Desarrollo Territorial con Identidad Cultural

Principios movilizadores

Desde sus inicios el Programa propone el fortalecimiento de capacidades como un eje transversal de procesos de habilitación y dinamización para el desarrollo territorial. Así, luego de una etapa inicial, se define levantar una oferta de formación de nivel superior a partir de: 1) La existencia de una masa crítica de investigaciones, redes y socios que fueron profundizando la mirada del DT-IC. 2) Una demanda amplia de formación y certificación, que reconozca el saber-hacer de los actores de base territorial e institucional como elemento gatillador de oportunidades. 3) Un método de promoción de estrategias participativas y colaborativas de DT-IC desde “territorios-escuela”. 4) La necesidad de escalamiento para impactos de gran escala.

De esta manera, comienza la preparación de una oferta de formación superior que exigía: 1) **Excelencia.** Alianza con universidades de primer nivel en la región¹. 2) **Inclusión.** La certificación de “maestros-talentos locales” y “actores territoriales” sin formación inicial. 3) **Innovación.** La integración de un método de formación innovador probado por el Programa DT-IC en territorio y adaptado al interés de una cobertura regional a través de los sistemas de aprendizaje virtuales.

En 2012 se concreta la firma de un acuerdo con la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) para la creación del primer diplomado.

Metodología de expansión de capacidades

La creación de los diplomados combinó dos enfoques de trabajo que definieron currículo y metodología: 1) **Enfoque territorial y valorización de la diversidad biocultural** (patrimonio cultural y natural). 2) Enfoque de capacidades, desde el reconocimiento del saber-hacer de los actores territoriales e institucionales para un desarrollo sostenible e inclusivo. A nivel metodológico el programa DT-IC planteó

a sus socios universitarios y territoriales una **metodología de aprendizaje territorial, escalamiento y trabajo en red** basado en: 1) Aprendizaje territorial: promueve el encuentro y diálogo de saberes diversos a partir de actividades in situ que buscan relevar el saber-hacer de los territorios (territorio-escuela). 2) Perspectiva de escalamiento: activa procesos de generación y gestión de conocimientos con el objetivo de ampliar, profundizar y diversificar los procesos e impactos de enfoque DT-IC. 3) Trabajo en red: impulsa la articulación de actores potenciando sinergias en los territorios.

Sistemas de Diplomados en Red

Dado el amplio trabajo territorial del Programa DT-IC en la región se definió promover ofertas formativas en países claves, como puntos focales para articular una oferta regional que dialogara entre sí y con redes de trabajo como la Plataforma Diversidad Biocultural y Territorios para el Desarrollo Sostenible e Inclusivo² y otros acuerdos programáticos, especialmente con gobiernos nacionales y subnacionales de la región.

Se crea entonces una oferta de formación en Perú, Chile y Colombia³. En Perú se inicia en 2013 la “**Diplomatura de Estudios en Desarrollo Territorial con Identidad Cultural**” junto a PUCP y de la mano de socios institucionales y territoriales del Valle del Colca-Arequipa que da inicio al primer proceso de diplomado y que actualmente cuenta con tres versiones. En Chile se firma un acuerdo marco con la Universidad Austral de Chile (UACH) para la dictación en 2013 del 1er “**Diplomado en Desarrollo Territorial con Identidad Cultural**”, y en Colombia, con la Universidad Nacional (UNAL) sede Medellín, para la creación del “**Diplomado Internacional en Agroecología y Desarrollo Territorial con Identidad Cultural**”. En ambos casos en alianza con el Centro de Educación y Tecnología de Chiloé (CET Chiloé).

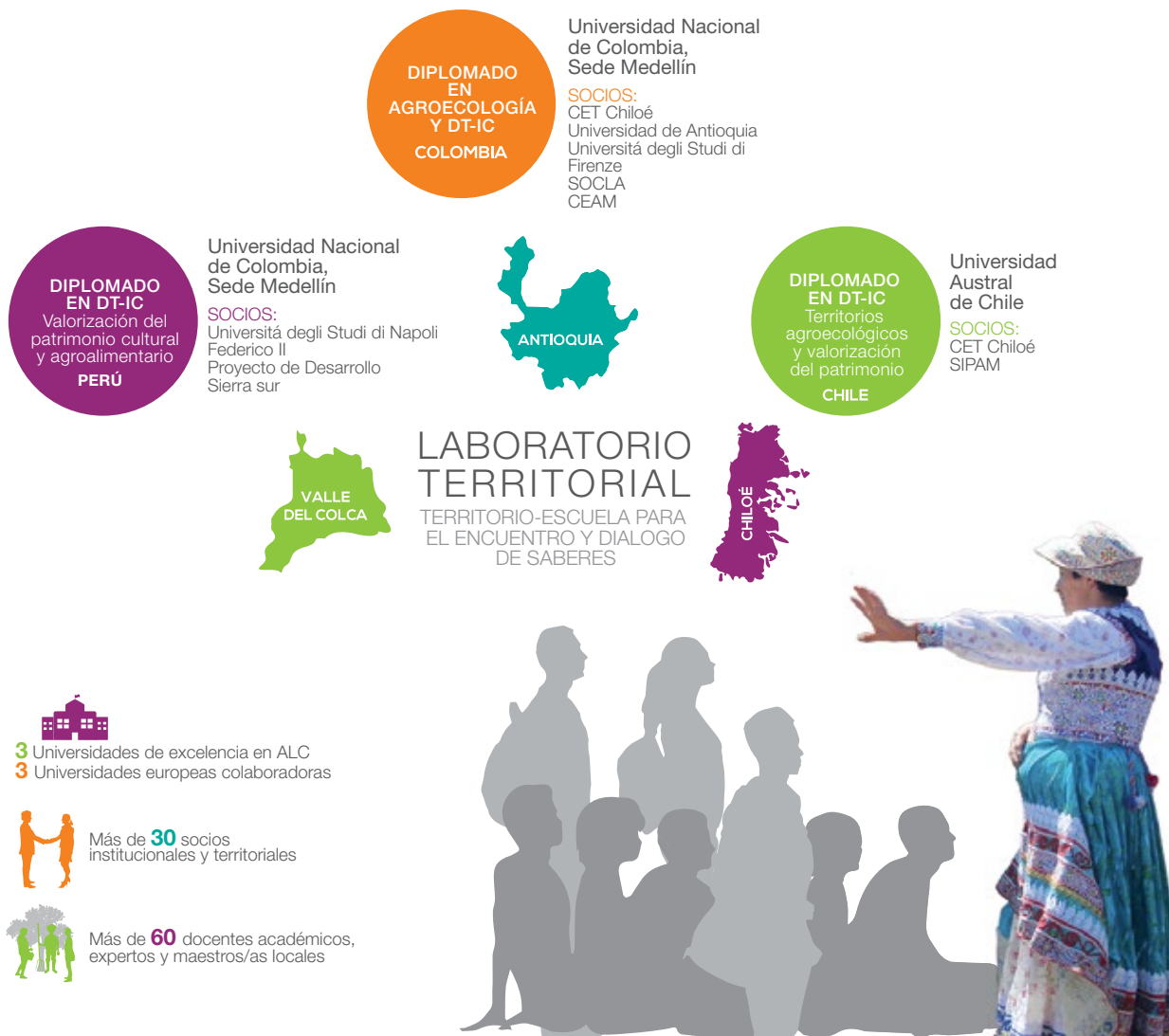
Actualmente los diplomados cuentan con 6 versiones desde 2013.

1 Las universidades con las que trabaja actualmente el programa se encuentran entre las mejores universidades de sus países y la región. Fuente: QS University Rankings Latin America 2016.

2 <http://www.diversidadbioculturalytterritorios.org/>

3 Detalles de cada programa se pueden encontrar en : <http://rimisp.org/contenido/diplomados/>

SISTEMA DE DIPLOMADO EN RED



Amplias alianzas institucionales y territoriales

Junto con las universidades los diplomados han establecido alianzas territoriales relevantes, que no sólo fundamentan su método de trabajo de “aprendizaje territorial y en red” sino también aportan a nuevos procesos en la región. Entre estas se encuentran en Perú, el Proyecto de Desarrollo Sierra Sur, y entidades públicas y privadas de Arequipa y Valle del Colca, especialmente parte de los Distritos y agentes comunitarios y empresariales; en Colombia la Universidad de Antioquia, la Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología (SOCLA) y la Corporación de Estudios, Educación e Investigación Ambiental CEAM, junto a varias entidades públicas y asociaciones productivas del Oriente Antioqueño.

Sumados a esta red universitaria de AL se encuentran importantes universidades europeas como la Università degli Studi Di Napoli Federico II, Università degli Studi di Firenze (UNIFI) a través de su Dipartimento di Scienze per l’Economia e l’Impresa, quién firmo un acuerdo con UNAL, y la Universidad de Barcelona a través de uno de sus docentes.

Acompañan este sistema y fortalecen un diálogo y colaboración entre ALC y Europa, el **Nodo de Formación e Investigación-Acción para el Desarrollo Territorial y la Valorización del Patrimonio Biocultural**, que se ocupa también de coadyuvar en el desarrollo de espacios de debate de nivel internacional como el Tercer Foro Mundial de Desarrollo Económico Local.



Fotografía Taller Identidad y Desarrollo, Socoroma, Chile

Convocatoria inclusiva

Con una alta demanda, de más de **500 postulantes**, en sus 6 versiones, los diplomados convocan actores interesados en potenciar sus capacidades para impulsar y/o mejorar propuestas de DT-IC innovadoras que mejoren las condiciones sociales y económicas de sus territorios.

Entre los diversos actores territoriales e institucionales participantes están: 34% de Autoridades y Funcionarios públicos del nivel municipal y regional, Funcionarios nacionales especialmente de las carteras de agricultura, desarrollo social, cultura y desarrollo productivo y turístico; 32% de Profesionales y técnicos de ONG y entidades de cooperación; un 23% de Pequeños productores locales, Emprendedores locales, Técnicos locales, Representantes de asociaciones, Gestores comunitarios, sociales y culturales; y un 11% de Estudiantes y Docentes universitarios, primarios y secundarios.

En el proceso se ha convocado especialmente a **jóvenes y mujeres**, que representan casi el 60% de estudiantes, **así como representantes indígenas y afrodescendientes** de la región, que suman el 22% de estudiantes.

Cobertura territorial

Junto a la inclusión se ha logrado una amplia cobertura territorial. Los estudiantes provienen de 9 países (Chile, Colombia, Ecuador, El Salvador, Bolivia, Brasil, México, Paraguay y Perú) y de muy diversas organizaciones y territorios.

Un 81% de los estudiantes provienen de ciudades intermedias y territorios rurales de ALC, como Tulum en México, Nuquí en Colombia, Sibayo en Perú, Ancud en Chile o Loja en Ecuador.

Sistema innovador de formación

A través de un régimen semipresencial (bi-learning) de 12 a 15 semanas se buscó impulsar un proceso formativo con cuatro componentes en diálogo: 1) **Iniciativa o idea de proyecto de DT-IC, como puerta de ingreso al programa que movilice proyectos de vida de los estudiantes.** 2) **Laboratorio Territorial**, “territorios-escuelas”, como fase presencial. 3) **Módulos temáticos**, virtuales, dictados por académicos, investigadores y consultores de destacada trayectoria. 4) **Sistema de Registro y Monitoreo (SRM)** que acompaña y mantiene un registro del desempeño, intereses y necesidades de los estudiantes, con una fuerte inversión en tutorías docentes y de la coordinación de los programas para lograr a la fecha más del 80% de tasa de egreso en los diplomados, y la proyección de la Comunidad de Egresados DT-IC.

El Laboratorio Territorial (LABTER) es un método integrado de capacitación que desata la creatividad grupal al impulsar — a través de un diálogo horizontal entre actores diversos — un territorio-escuela, que incluye un conjunto de actividades prácticas y reflexivas, articuladas entre sí. Las mismas que contribuyen, por un lado, a una visibilidad del territorio para sus protagonistas y, por otro, a generar insumos útiles para diseñar estrategias de desarrollo sobre bases sistémicas. Un LABTER se desarrolla durante una semana y se organiza en coordinación con un número importante de actores del territorio, hoy se cuenta con tres **Laboratorios Territoriales: en Valle del Colca Arequipa, Perú; en el Archipiélago de Chiloé, Chile, y el Medellín y el Oriente Antioqueño en Colombia.**

“Lo más innovador de la metodología LABTER ha sido poder conocer y aprender de las experiencias de personas e instituciones que, apasionadas por los valores del territorio que los vio nacer, han apostado por su patrimonio como motor de sus empresas y proyectos de vida“

*Gustavo Flórez Salcedo
Perú*

“Ser partícipe del Diplomado me permitió observar la complejidad social desde otra perspectiva y entender que en el área rural están ocurriendo cambios no necesariamente liderados por el Estado sino por los mismos campesinos, los cuales, se han dado cuenta que su legado tiene mucho valor”

*Arlin Redondo Suarez
Asociación Hortofrutícola de Colombia –
Departamento de Guajira (ASOHOFRUCOL)
Colombia*

Este proceso tiene una alta dedicación del equipo de Expansión de Capacidades del Programa DT-IC, coordinando académicamente los diplomados junto a los equipos universitarios, como parte del cuerpo docente y en las tutorías de acompañamiento de los estudiantes.

Este método se ha convertido en una herramienta relevante de trabajo del Programa no sólo para procesos de formación universitaria, sino también ha sido consustancial a procesos de asistencia técnica territorial e institucional en todos los países.

Ideas movilizadoras

Todos los postulantes a los diplomados concurren con una “idea de proyecto” que se va trabajando durante la fase presencial y virtual, es acompañada por los docentes y tutores y como etapa final de titulación se debe presentar el proyecto territorial/institucional o diseño de investigación en condiciones de ser ejecutado.

Los proyectos de DT-IC en curso han abordado distintos ámbitos según el interés de los estudiantes, como así también distintas escalas y territorios. A la fecha los ámbitos temáticos de los proyectos son: 1) Estrategias económicas y sociales para la puesta en valor de DT-IC. 2) Métodos, herramientas y políticas públicas para el DT-IC. 3) Fortalecimiento de la base agraria de los patrimonios alimentarios regionales. 4) Gestión y desarrollo de activos culturales patrimoniales. 5) Gestión y desarrollo de sistemas agroecológicos y conservación de la biodiversidad.

Modelo de sostenibilidad

Los diplomados han implicado una fuerte inversión del Programa DT-IC, a través del auspicio de la Fundación Ford, sumando especialmente a este proceso a una masa crítica de actores rurales más excluidos, mujeres, jóvenes, indígenas y afrodescendientes, con becas parciales para cursar la formación. En el diseño de costos, las matrículas actuales se mueven entre los 1300 y 1800 USD con un cupo de 40 estudiantes por diplomado.

La matriz de financiamiento ha involucrado también estrategias de co-financiamiento y co-responsabilidad muy significativas para la sostenibilidad de este proceso, representando el 60% de los costos totales de los diplomados.

“El diplomado fue una experiencia única, que te ayuda a crecer personal y profesionalmente para una buena trayectoria profesional, con docentes con alta experiencia, y por ende los temas tratados son de gran ayuda e interés y se pueden ajustar a casos reales, que luego sirven para la aplicación en la realidad en nuestros centros laborales“

*Anaí Bates Dzib
Coordinadora de capacitación y gestión de
proyectos con comunidades rurales
Tulum Quintana Roo, México*

ESTRATEGIA DE COFINANCIAMIENTO

40%
Becados

57%
Mujeres



21%
Convenios

140
Estudiantes

56%
Jóvenes



39%
Financiamiento propio

22%
Afro descendientes
comunidades indígenas



Lo anterior muestra que para lograr los objetivos de inclusión y cobertura es necesario movilizar esfuerzos y recursos que hagan la oferta accesible a actores territoriales e institucionales prioritarios, así si bien los diplomados no se han planteado como un negocio para el Programa, la movilización de actores y territorios ha viabilizado nuevos proyectos, consustanciales al escalamiento del Programa en la región.

Comunidad de Egresados en DT-IC

La Comunidad de Egresados (CdE) de los Diplomados DT-IC tiene por objetivo articular y dinamizar una red de intercambio y aprendizaje, así como también de diseño y promoción de iniciativas de colaboración concretas a nivel territorial e institucional, entre egresados de los diplomados. Si bien el inicio formal de la comunidad es en 2015, la relación de los egresados con el Programa y entre los propios egresados se viene produciendo desde el primer Diplomado del 2013, dando como resultado múltiples intercambios y vínculos, y un conjunto de actividades compartidas.

La Comunidad de Egresados constituye una masa crítica de actores, una red de gran diversidad social, cultural y territorial, desplegada en 9 países de ALC.



Fotografía Estudiantes Diplomado Colombia en Universidad Nacional, sede Medellín

COMUNIDAD DE EGRESADOS

Para el desarrollo territorial sostenible e inclusivo de América Latina y el Caribe

162

Egresados

57%
Mujeres



56%
Jóvenes



22%
Afro
descendientes
comunidades indígenas



Tipos de actor
territorial



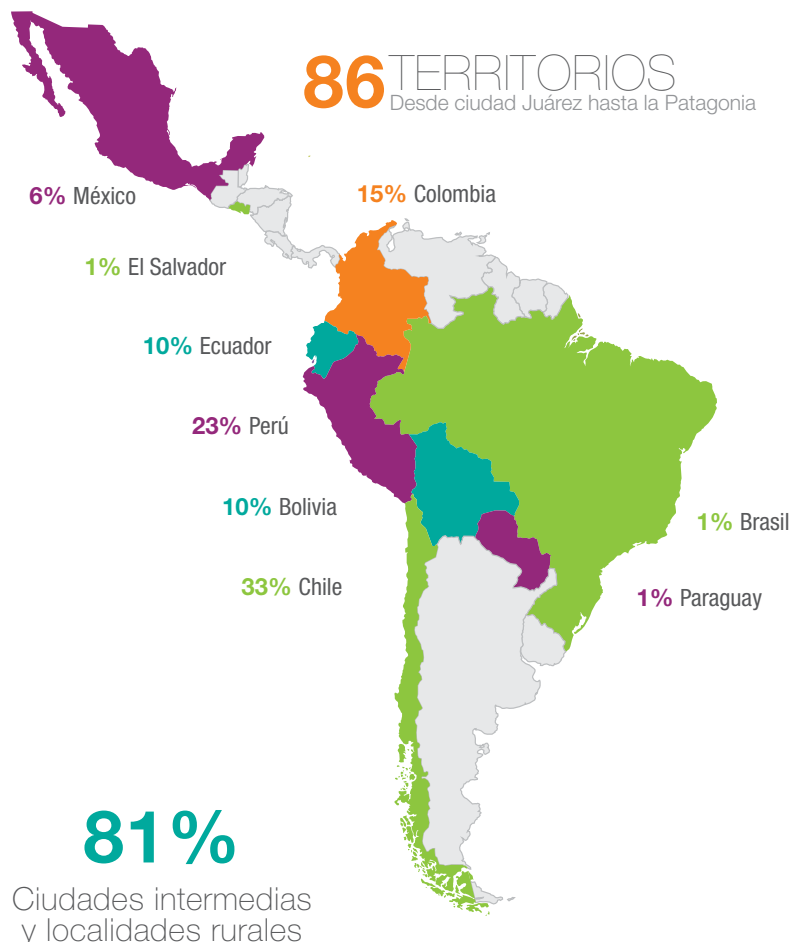
34% Servicio público

32% Organizaciones de desarrollo y profesionales

23% Actores locales de base territorial

11% Universidades

Países de procedencia



Dinamización

La CdE cuenta con una página propia en el microsítio de Expansión de Capacidades¹ de la Plataforma Diversidad Biocultural y Territorios, y un Grupo Google a través del cual se realizan las comunicaciones y los intercambios con los egresados.

Una de las acciones clave en el proceso de dinamización de la comunidad tiene que ver con la entrega de información relevante para los egresados. Además de establecer una sección

permanente en el boletín BioCultú del Programa DT-IC, en el que se difunden iniciativas institucionales y territoriales protagonizadas por los egresados, se comunica permanentemente información relativa a oportunidades de post-formación.

Gestionar oportunidades de encuentro presencial de los egresados constituye también uno de los objetivos buscados por la CdE. Así, en el contexto del I Encuentro Internacional "Patrimonio Biocultural y Territorios Sostenibles" de julio de 2016, en la Universidad de Caldas (ciudad de Manizales), la CdE de los Diplomados DT-IC tendrá un espacio de encuentro presencial y la oportunidad de difundir conocimientos y experiencias sobre procesos transformadores de sus regiones y países de origen.

¹ <http://www.capacidades.diversidadbioculturalytterritorios.org/>

Casos destacados

Rescate y Revalorización de Técnicas Alfareras Ancestrales de Pueblo de Indios, es el nombre del proyecto que Renata Meza Poblete, egresada del Diplomado organizado en alianza con la Universidad Austral de Chile (UACH), presentó como proyecto de titulación. La iniciativa vio luz gracias al financiamiento de la Municipalidad de San Vicente de Tagua Tagua, región del L. B. O'Higgins, Chile, y el objetivo del proyecto consistió en el rescate y puesta en valor de técnicas alfareras ancestrales a través de la producción y comercialización de utensilios gastronómicos con diseños innovadores y de calidad. La misma Renata Meza nos relata los resultados del proyecto:

“La iniciativa tuvo muy buena acogida dentro de la comunidad, concluyendo con un alto número de participantes, entregando como resultados el rescate de una técnica que se creía perdida, la valoración del territorio, paisajes y memoria, la reivindicación de derechos sociales y comunitarios, además de convertirse en un espacio de autovaloración y reconocimiento personal, generando nuevas oportunidades laborales, a través de una metodología de trabajo innovadora que ha buscado salvaguardar y sensibilizar sobre la importancia del patrimonio cultural inmaterial”

www.pueblodeindios.cl

Wilfredo Bacián, Presidente de la Comunidad Quechua de Quipisca, en Chile, Región de Tarapacá, egresó de la segunda versión de la Diplomatura de Perú, realizada en conjunto con la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). A partir de dicha experiencia, se establece una relación con Rimisp a partir de la cual se solicita en 2015, en el marco de un Convenio, la asesoría y acompañamiento para la construcción del Plan de Desarrollo Territorial con Identidad Cultural (PDTIC), para impulsar procesos de fortalecimiento y proyectos movilizadores de interés de la Comunidad Indígena, a partir de la plena autodeterminación de la misma, en el marco de un nuevo sistema de relacionamiento con una empresa minera presente en el territorio. Para Wilfredo el PDTIC busca.

“Establecer un marco que nos permita no sólo planificar, sino proyectar a nuestra Comunidad en el tiempo. Cuando nos proyectamos con planificación territorial, apuntamos a construir un proceso de autogestión en que seamos nosotros mismos los actores de la construcción de nuestro desarrollo integral basado en nuestra identidad cultural y cómo, en base a esa construcción comunitaria, nos proyectamos a largo plazo”

www.quipisca.cl

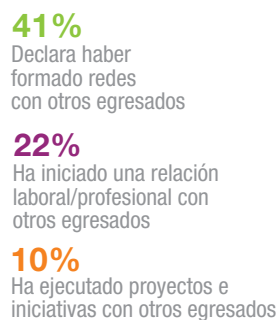
Por su parte, María Elena Almaster, egresada de la primera versión de la Diplomatura realizada en conjunto con la Pontificia Universidad Católica de Perú (PUCP), posterior al diplomado recibió su título del Master en Patrimonio Mundial y Proyectos Culturales para el Desarrollo, un programa organizado por el Centro Internacional de Formación de la OIT junto con la Universidad de Turín y la Universidad de Barcelona. El proyecto **“Observatorio de gestión cultural local para Municipios con bienes del Patrimonio Mundial en el Perú”** utiliza información y metodologías aplicadas por la Contraloría General de la República, para evaluar la gestión pública de los gobiernos locales, enfocándose en su participación, inversión y cooperación en la gestión de los bienes culturales inscritos en Lista del Patrimonio Mundial del Perú. Para el proyecto, se seleccionaron 6 bienes nacionales: los Centros históricos de Lima, Arequipa y Cusco, y los municipios de Barranca (Ciudad Sagrada de Caral-Supe), de Trujillo (Complejo Arqueológico de Chan-Chan) y el Municipio de Huari (Monumento Arqueológico de Chavin).

RESULTADOS E IMPACTOS DE LA FORMACIÓN DE LOS DIPLOMADOS

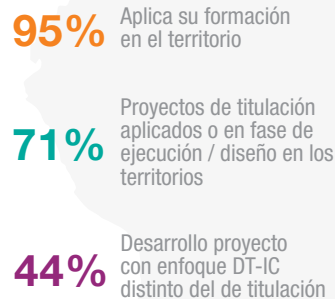
IMPACTOS DE LA FORMACIÓN EN LA SITUACION LABORAL Y ECONÓMICA DE LOS EGRESADOS



GENERACIÓN DE REDES Y PROYECTOS CONJUNTOS



FORMACIÓN APLICADA AL TERRITORIO



TEMÁTICAS DE LOS PROYECTOS



Resultados e impactos de la formación

Con el objetivo de obtener y sistematizar información respecto de los resultados e impactos de los diplomados, se desarrolló una metodología de medición y análisis periódico que se ha traducido en un Sistema de Registro y Monitoreo (SRM). Las principales herramientas de recolección de información son los registros realizados por el equipo de Expansión de Capacidades a través de su base de datos y un Cuestionario periódico aplicado a los egresados. Los ejes del sistema son: 1) Los impactos a registrar y monitorear, en una primera etapa, corresponden a los resultados esperados e indicadores de éxito del Programa DTR-IC/Ford. 2) Se sistematiza información del total de egresados, de manera progresiva e inclusiva con las nuevas generaciones. 3) Se registra y analiza información de manera periódica. 4) El monitoreo busca también detectar procesos de profundización e innovación de temáticas y

procesos en curso y emergentes. 5) La CdE constituye el canal institucional para la captura de información.

Desde su implementación a mediados de 2015, la información de resultados levantada por el SRM muestra, en términos generales, un alto nivel de aplicación en los territorios de la formación recibida en los Diplomados, interesantes impactos a nivel laboral, y varios casos de ejecución de iniciativas conjuntas.

La Comunidad de Egresados es un aporte para el desarrollo del Programa DT-IC, su proyección y escalamiento, por sus potencialidades para retroalimentar respecto a los impactos de las iniciativas de formación, abrir nuevos espacios de colaboración en los territorios, y muy especialmente, la posibilidad para el Programa de formar parte de una red de actores interesados en el mejoramiento de las condiciones de calidad de vida de los habitantes de territorios rurales y urbano rurales de América Latina, a partir de estrategias de revalorización del patrimonio biocultural de las localidades.

Oferta flexible para procesos innovadores de formación

Cursos de especialización a nivel internacional

Promoviendo la incidencia a través de programas formativos internacionales de primer nivel se han firmado acuerdos con instituciones como el Centro Internacional de Formación de la Organización Internacional del Trabajo (CIF-OIT). Así, se han insertado contenidos y metodologías en currículum formativos de dicha institución en los temas de interés del Programa DT-IC, y en diálogo con la Comunidad de Egresados se han realizado gestiones para facilitar el acceso a través de cupos reservados y becas a importantes iniciativas de post-formación. Es el caso de los cursos del CIF-OIT Academia de Desarrollo Rural, el Curso de Cadenas Cortas y el Curso de Turismo Sostenible y Cadenas Cortas de Suministro Agrícola. Un caso similar se aplica a la convocatoria del Máster de Patrimonio Mundial y Proyectos Culturales para el Desarrollo, organizado por la Universidad de Barcelona y el CIF-OIT, de la que el equipo del Programa DT-IC es docente regular, como también en programas doctorales de Colombia y Bolivia.

“El curso tuvo 3 ejes que considero importantes. El primero fue la discusión del concepto de cadenas cortas, su enfoque y sus alcances. La idea que resaltó fue ¿por qué las cadenas cortas

deben de ser un asunto pequeño, y no involucrar un mercado más grande y un impacto mayor? El segundo eje consistió en las visitas a campo a experiencias concretas de valorización del patrimonio agroalimentario y de cadenas cortas. Por último, un eje transversal fue el compartir este recorrido con compañeros de distintos países del mundo, con distintos enfoques y trayectorias, que hicieron profundizar y mirar desde nuevas realidades un mismo fenómeno”

Giacomo Bassilio, Perú

Diplomados a demanda

A partir de la experiencia en formación superior, el Programa ha recibido demandas de formación general y especializada en DT-IC desde Bolivia, Colombia y Ecuador. Recientemente a pedido del Consejo Nacional de la Cultura y las Artes (CNCA) de Chile, se diseñó y pondrá en marcha un diplomado en Cultura y Desarrollo Territorial, a partir de una alianza entre Rimisp y la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV), que acreditará funcionarios de todas las regiones de Chile sobre gestión cultural y desarrollo territorial, y publicará un Cuaderno de Estudios ad hoc.

Articulación entre generación de conocimientos e incidencia

Desde sus inicios el Programa DT-IC ha buscado articular la generación de nuevos contenidos para procesos de desarrollo territorial que aporten tanto a procesos formativos en curso como a procesos de toma de decisiones en los que el Programa influye. Las sinergias investigación-acción & formación se han dado tanto en materias metodológicas de planificación y participación, sistemas de gobernanza, y en nuevos temas de investigación como circuitos cortos,

economía creativa, etc. Lo anterior ha significado un posicionamiento de un modelo conceptual y metodológico en distintos escenarios, conformando una masa crítica de experiencias territoriales desarrolladas en numerosos países de América Latina, en distintos ámbitos, incidiendo en políticas públicas nacionales y sub nacionales y otros espacios territoriales.

GRUPO DIVERSIDAD BIOCULTURAL Y TERRITORIOS

www.rimisp.org/proyecto/desarrollo-territorial-rural-con-identidad-cultural
www.diversidadbioculturalyterritorios.org



FORD FOUNDATION

Esta publicación ha sido realizada con apoyo de la Fundación Ford.
Sus contenidos no necesariamente reflejan la opinión de la Fundación.